

## Родительское собрание Тема: «Сотрудничество залог успеха»

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования школьников. Справедливо писал В.А. Сухомлинский, что без семьи, без помощи родителей нам не обойтись не только в изучении ребёнка, но и во всех других делах. В нашей школе сложилась педагогическая система сотрудничества и взаимодействия с родителями. Во взаимодействие вовлечены две стороны: школа и семья. В системе проводятся:

1. общешкольные и классные родительские собрания ;
2. индивидуальные консультации;
3. день открытых дверей;
4. встречи с психологом и социальным педагогом.

Организация консультаций для родителей учеников – одно из самых актуальных и востребованных на сегодняшний день направлений в сотрудничестве школы и семьи. Большая часть родителей из вас которые не находят времени для систематического самообразования, могут обратиться в школу за разовыми консультациями – и, как правило, в экстренных случаях: неуспеваемость ребёнка, плохое поведение. Главная цель консультации – достижение более глубокого, объективного понимания родителями проблем ребёнка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками общеобразовательного процесса.

День открытых дверей. В этот день проводятся открытые уроки, где учителя предметники показывают технологию обучения, отражающую идеи личностно-ориентированного подхода – разноуровневое обучения.

В структуре нашего учебного заведения работает служба психолого-педагогического сопровождения, которая берёт часть нагрузки на себя и достаточно успешно справляется с возникающими проблемами. Психолог или социальный педагог могут помочь определить цели сотрудничества с родителями. Именно к ним попадает такая информация, которую никогда не выяснишь при помощи анкетного опроса. Совершенно очевидно, что школе до каждого родителя и ребёнка дойти трудно, что надо образовывать вас родителей таким образом, чтобы ребёнок искал помощь и понимание прежде всего в семье. Цель – создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей, где взаимодействие школы и семьи выступает в качестве одного из важнейших условий.

педагог-психолог работает по следующей системе:

1. Выступление на родительском собрании
  2. Рекомендации для родителей по итогам диагностики:
    - а) мотивация к обучению,
    - б) проявление агрессивности в среде сверстников.
  3. Индивидуальное консультирование родителей.
- Социальному педагогу ведёт работу по следующим вопросам.
1. Как помочь ребёнку организовать свой день (отдых, выполнение дом. задания и т.д.)
  2. Ребёнок в коллективе. Проблемы в общении с учащимися.
  3. Консультации по оказанию материальной помощи детям, относящимся к льготным категориям.
  4. Страх перед учителем, как его преодолеть?
  5. Некорректное обращение учителя к ребёнку, к учащимся (унижение, оскорбление).

## **Родительское собрание Тема: «Если ваш ребенок подросток»**

Подростковый возраст является довольно сложным для детей и достаточно длительным. Меняется физиология, а самое главное, иным становится внутренний мир подростка. Он по-другому начинает мыслить, чувствовать, переживать, общаться. Поведение подростков становится своеобразным индикатором семейных неурядиц. Страдают также и родители – они не понимают, как наладить контакт со своим ребенком, вступающим в кризисный период «бури и натиска».

### **Что такое переходный возраст, пубертатный период, кризисный период?**

Половое созревание влечет за собой определенные физиологические и психологические перемены. Но главным образом, процесс взросления характеризуют особые психосоциальные перемены, которые переживают подростки.

Родителям важно подготовить своих детей к физическим изменениям, которые происходят с их телом. С психологическим и социальным взрослением дела обстоят сложнее. Придумано много ерунды о том, как странно ведут себя подростки, и вымыслы эти не всегда соответствуют действительности. Взрослые по-разному относятся к проказам молодости: от терпимости и понимания и до гнева и потери контроля.

Подростковый возраст – это проблемный период, для которого характерны резкие смены настроения, противоречащее общепринятым нормам поведение и появление у подростка суицидных мыслей.

Но это еще благоприятный период для развития определенных психических свойств и социальных способностей, которые приводят подростка к взрослению. Появляется абстрактное мышление, идут сложные процессы в развитии и понимании речи. Постепенно это приводит к увеличению интереса подростка к чтению и письму. Он также начинает задумываться над такими понятиями, как "будущее" и "что будет если...".

В этот период надо обратить особое внимание на взаимоотношения между родителями и детьми. Следует сохранять чуткое равновесие между уважением потребности в независимости, которую подросток демонстрирует, и тем, что он по-прежнему сильно зависим от родителей в других сферах. Понять его потребность быть таким, как все его друзья, однако требовать ответственного поведения в коллективных рамках.

В этот период меняются и школьные требования. В старших классах усиливаются учебные требования, они включают анализ материала и написание аналитических работ. Кроме того, от ученика требуется ежедневный порядок и организованность, способность переходить из класса в класс и справляться с учебным расписанием, в котором присутствуют разные учителя с разными требованиями. Вдобавок возрастает учебная нагрузка, от ученика ждут самостоятельного выполнения работ и оригинального мышления, тогда как при таком расписании учителя менее доступны.

### **Что характерно для нормального развития подростка?**

Желание быть самостоятельным человеком и освободиться от родительской зависимости.

Ощущение себя как личности.

Умственное взросление.

Формирование системы глубоких взаимоотношений со сверстниками.

Чтобы достичь этих целей, подросток зачастую восстает против родителей или других внешних авторитетов. Иногда он противопоставляет ценностям семьи ценности группы своих сверстников и пробует в той или иной мере различные виды непривычного и даже безответственного поведения.

### **Одна из основных проблем, возникающая у подростков, - это проблема взаимоотношений с родителями.**

В подростковом возрасте ребенок избавляется от детской зависимости и переходит к отношениям, которые основаны на взаимном доверии, уважении и относительном, но неуклонно растущем

равенстве. В большинстве семей процесс проходит болезненно и воспринимается как вызывающее поведение.

Подростковый период со множеством характерных для него перемен труден для всех детей этого возраста и их родителей.

Подростковый возраст – время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Он, как правило, протекает с кризисами и конфликтами. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу.

Так начинается отделение подростка от родителей, противостояние им. Ребенок может стать грубым, резким, критиковать родителей и других взрослых. Состоялось как бы свержение их с пьедестала. Но в глазах подростка мать и отец остаются источником эмоционального тепла, без которого он чувствует себя беспокойно. Остаются они и властью, распоряжающейся наказаниями и поощрениями, и примером для подражания, воплощающим в себе лучшие человеческие качества, и старшим другом, которому можно доверить все. Но со временем эти функции утрачивают силу.

В связи с этим даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми старшего школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию.

В. А. Сухомлинский глубоко подметил основное противоречие во взаимоотношении подростка и взрослого: «Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте каждый мой шаг, не свивайте меня пеленками пристрастия и недоверия, не напоминайте и словом о моей колыбели. Я самостоятельный человек. Я не хочу, чтобы меня вели за руку. Передо мной высокая гора. Это цель моей жизни. Я вижу ее, думаю о ней, хочу достичь ее, но взойти на эту вершину хочу самостоятельно. Я уже поднимаюсь, делаю первые шаги. И чем выше ступает моя нога, тем более широкий горизонт открывается мне, тем больше я вижу людей, тем больше познаю их, тем больше людей видят меня. От величин и безграничности того, что мне открывается, делается страшно. Мне необходима поддержка старшего друга. Я достигну своей вершины, если буду опираться на плечо сильного и мудрого человека. Но мне стыдно и боязно сказать об этом. Мне хочется, чтобы все считали, что я самостоятельно, своими силами доберусь до вершины».

Эту сложность и противоречивость внутреннего мира подростка мы должны понять и именно на основе этого понимания строить свои отношения с ним.

## Родительское собрание

**Тема: «Агрессия и насилие в мире взрослых и детей»**

**Цели и задачи собрания:**

1. Обсудить с родителями причины агрессивности и ее влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми.
2. Формировать у родителей культуру понимания проблемы агрессии, возможных путей ее преодоления.
3. Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций.

**Ход собрания**

### 1. Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые папы и мамы! Сегодняшнюю встречу мне хотелось бы начать с разговора о проблеме агрессии и насилии со стороны взрослых и детей. Этот разговор не случаен. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду агрессии и насилия с экранов телевизоров, дисплеев компьютеров.

Агрессию проявляют подростки в отношениях друг с другом взрослые. Как бороться с проявлением детской агрессии? Как защитить наших детей от насилия на улице, дома и в школе? На эти и другие вопросы мы попытаемся сегодня ответить. До собрания ваши дети принесли вам анкеты, обсудим их результаты.

Анализ анкет показывает, что не все родители говорят своим детям о насилии, а это сейчас главная проблема в современном обществе.

### Анкета для родителей

1. Говорите ли вы своему ребенку о том, что он, может быть, подвергнут насилию?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Как вы учите своего ребенка предупреждать насилие по отношению к себе и бороться с ним?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Знает ли ваш ребенок телефоны экстренной помощи?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Комментируете ли вы своему ребенку передачи, посвященные борьбе с насилием?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какие правила самозащиты известны вашему ребенку?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Вы знаете, как и в обществе кого, ваш ребенок проводит свободное время? Может ли он быть подвергнут насилию, общаясь с теми людьми, с которыми он проводит свободное время?

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Где на ваш взгляд подросток, может быть, подвергнут насилию?

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2. Обсуждение памяток.

### Памятки для родителей.

#### Памятка 1

Уважаемые папы и мамы!

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт.

Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Запомните эти простые правила в нашей непростой жизни...

1. Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.
2. Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.
3. Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.
4. Воспитывайте в ребенке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.
5. Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.
6. Обсуждайте с ребенком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.
7. Не иронизируйте над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.
8. Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребенок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.
9. Если кто-либо из числа ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения в отношении вашего ребенка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.
10. Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребенка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.
11. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.
12. Учите ребенка предвидеть последствия своих поступков, сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: что будет, если?..
13. Если ваш ребенок подвергся сексуальному насилию, не ведите себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего его жизнь невозможна.
14. Не обсуждайте при ребенке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.
15. Не формируйте у своего ребенка комплекс вины за случившееся.
16. Не позволяйте другим людям выражать вашему ребенку сочувствие и жалость. Это формирует принятие им установки, что он не такой, как все.
17. Дайте возможность своему ребенку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.
18. Если в этом есть необходимость, пройдите вместе с ним курс психологической реабилитации.
19. Постарайтесь переключить внимание ребенка с пережитой им ситуации на новые занятия или увлечения.

20. Ни в коем случае не оставляйте нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребенка.
21. Не идите на компромиссы со своей совестью, даже если это ваш ребенок. Спустя годы компромисс может обернуться против вас.

### **Памятка 2**

**Если ребенок подвергся сексуальному насилию, вы должны знать, что физические признаки насилия могут быть такими:**

- боль и раздражение в области гениталий;
  - необычная походка или манера сидеть;
  - необъяснимые повреждения тканей или синяки;
  - частое принятие ванны;
- частое мочеиспускание.

**Типичные признаки последствий сексуального насилия, проявляющиеся в поведении:**

- слезливость и замкнутость;
- беспокойный сон;
- депрессия;
- плохой аппетит;
- нежелание выходить на улицу;
- агрессивность и раздражительность;
- отчужденность и отрицание родительской ласки;
- проявление страхов, ночные кошмары;
- пассивность и равнодушие;
- изменение во внешнем облике;
- отрицание друзей и приятелей.

Наблюдайте за своим ребенком!

Прислушивайтесь к своему сердцу и родительскому инстинкту!

Консультируйтесь со специалистами, если в чем-то сомневаетесь!

### **Памятка 3 для родителей по предупреждению детской агрессивности**

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
2. Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
3. Не ставьте своему ребенку, каких бы то ни было условий.
4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.
5. Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
6. Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.
7. Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.
8. Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.
9. Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов.
10. Помните, что ребенок — это воплощенная возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере!

### **Памятка 4**

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой!

После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить.

### **Агрессивность ребенка проявляется, если:**

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- над ребенком зло шутят;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают дебоши;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребенку не доверяют;
- родители настраивают ребенка друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
- ребенок чувствует, что его не любят.

### **3. Обсуждение ситуаций.**

Родителям предлагаются для анализа реальные жизненные ситуации. Необходимо не только предложить решение проблемы, но и выступить с возможными предложениями, как предупредить подобные ситуации.

#### **Ситуация 1**

Подросток, который всегда ходил в школу без особых проблем, вдруг стал мрачным, радостное настроение сменилось угрюмостью и нежеланием идти в школу. Родители не могли понять причину изменения настроения. Лишь спустя какое-то время они узнали, что по дороге в школу взрослые ребята требуют у него деньги. Для того, чтобы его не били, подросток отдавал им все деньги, которые ему давали родители на завтраки.

#### **Ситуация 2**

Случайно родители обнаружили на теле девочки синяки. Долго родители выясняли причину их происхождения. Услышанное от ребенка повергло их в шок. Подростки несколько раз загоняли ее и других девочек в подвал соседнего дома и принуждали их к оральному сексу. За сопротивление били и приказывали молчать, грозя рассказать все родителям девочек.

#### **Ситуация 3**

Мальчик спешил в школу. Она находилась недалеко от дома, поэтому родители ребенка не провожали. В этот раз он вышел из дома несколько позже и немного опаздывал. Рядом с ним остановилась машина и человек, сидевший за рулем, предложил подвезти до школы. Соблазн был велик, очень уж хотелось проехать на красивой машине. Поездка обернулась трагедией...

#### **Ситуация 4**

Ребенок стал жертвой сексуального насилия. Его жизнь в собственном доме стала кошмаром. Ребята во дворе, соседи начинали многозначительно на него смотреть и шушукаться. Семья перестала жить той жизнью, которой жила до недавнего времени. Родители испытывали огромное чувство стыда за то, что произошло с их ребенком, и невольно укоряли его за это.

#### **Ситуация 5**

Школьника дразнят, обзывают обидными прозвищами и во дворе, и в классе. Он отказывается ходить в школу. Родители идут к детям разбираться. На некоторое время все успокаивается, а затем издевательства повторяются и становятся еще более изощренными.

#### **Ситуация 6**



Девочка просится провести выходной день на даче у подруги. Родители не позволяют ей быть целый день вне дома, приводя различные аргументы, в том числе и возможность насилия в любом виде. Девочка возмущена, она перестает общаться с родителями, игнорирует их требования, смеется над подозрительностью и предусмотрительностью родителей...

### **Итог собрания.**

Обмен мнением родителей об услышанном в ходе собрания.

### **Предполагаемые результаты.**

1. В результате дискуссии предполагается разобрать поставленные задачи, что должно привести к более детальному пониманию причин агрессивности детей и ее влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми.
2. Ожидается формирование у родителей культуры понимания проблемы агрессии и насилия со стороны взрослых и детей, а также возможных путей её преодоления.