

МИНИСТЕРСТВО ПРОВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МБОУ СОШ №85

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШПК учителей

начальных классов

Л.Ф. Сахарова

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

МБОУ СОШ № 85

О.С. Максимова

Приказ № 172

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 628565)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения

обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные,

предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Обучение грамоте[1]

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в

именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников¹ (далее – учебник).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

¹ Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка **в 1 классе** позволяет **на пропедевтическом уровне** организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор

(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка **во 2 классе** позволяет на **пропедевтическом уровне** организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть **регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть **регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка:

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные

мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и

орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка **в 3 классе** позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать

действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу,

- договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка **в 4 классе** позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть ***познавательных универсальных учебных действий***:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической

задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия при работе с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации** как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоконтроля** как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «*что делать?*» и «*что сделать?*»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской

- Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
 - объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
 - проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
 - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные

- предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и**, **а**, **но** и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный

перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	
2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3	Письмо	70			Библиотека ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных

					https://m.edsoo.ru	<p>форм работы учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для ведения конструктивного диалога • применять групповую работу, работу в парах, что учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке различных форм работы, которые формируют суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения

2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение гигиенических требований при письме • выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании • подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего

						мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • применение групповых работ • установление доброжелательной атмосферы во время урока
6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией • установление доверительных

						отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики)
8	Орфоэпия	0				<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,

						<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение групповых работ • установление доброжелательной атмосферы во время урока
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1			<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

						<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми • установление доброжелательной атмосферы во время урока
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

						<p>генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение интегрированных уроков
4	Состав слова	14			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка возможности приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей • проведение интегрированных уроков
5	Морфология	19			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

						<ul style="list-style-type: none"> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	<ul style="list-style-type: none"> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

						<p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • применение на уроке интеллектуальных игр
8	Развитие речи	30			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со

						старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
9	Орфоэпия	0				<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • применение групповых работ • установление доброжелательной атмосферы во время урока
Резервное время		32	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

						<p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
2	Фонетика и графика	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

						<p>время урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Лексика	5			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи • работа с одаренными детьми, проведение групповых и индивидуальных консультаций, выстраивание траектории развития учащихся; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

						теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<ul style="list-style-type: none"> • проведение групповых и индивидуальных консультаций, выстраивание траектории развития учащихся; использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • установление доброжелательной атмосферы во время урока
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде • включение в урок игр, которые

						<p>помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
7	Орфография и пунктуация	50			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок • адекватно принимать оценку своей работы • проведение интегрированных уроков
8	Развитие речи	30			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
9	Орфоэпия	0				<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

						<ul style="list-style-type: none"> • применение групповых работ • установление доброжелательной атмосферы во время урока
Резервное время	18	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

						познавательную мотивацию школьников
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги на установление доброжелательной атмосферы во время урока • развивать возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного) • включение в урок игр на мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навык уважительного отношения к

						<p>чужим идеям, оформленным в работах других исследователей</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
5	Морфология	43			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ, проектов • приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей
6	Синтаксис	16			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
7	Орфография и пунктуация	50			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать проявления человеколюбия и

						<p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интеллектуальных игр
8	Развитие речи	30			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать формы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения • приглашение специалистов музеев, общественных организаций, учреждений дополнительного образования для привлечения внимания школьников и погружения в тематику
9	Орфоэпия	0				<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока • применение групповых работ • установление доброжелательной атмосферы во время урока

Резервное время	18	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество о часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	01.09.23	https://m.edsoo.ru
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1	04.09.23	https://m.edsoo.ru
3.	Различение предложения и слова.	1	05.09.23	https://m.edsoo.ru
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1	06.06.23	https://m.edsoo.ru
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1	07.08.23	https://m.edsoo.ru
6.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1	08.09.23	https://m.edsoo.ru
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1	11.09.23	https://m.edsoo.ru
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	12.09.23	https://m.edsoo.ru
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1	13.09.23	https://m.edsoo.ru
10.	Различаем первые звуки в словах.	1	14.09.23	https://m.edsoo.ru
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1	15.09.23	https://m.edsoo.ru
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	18.09.23	https://m.edsoo.ru
13.	Проводим параллельные линии.	1	19.09.23	https://m.edsoo.ru
14.	Отрабатываем параллельные линии.	1	20.09.23	https://m.edsoo.ru
15.	Ориентируемся на рабочей строке.	1	21.09.23	https://m.edsoo.ru
16.	Пишем элементы букв.	1	22.09.23	https://m.edsoo.ru
17.	Особенность гласных звуков.	1	25.09.23	https://m.edsoo.ru

18.	Отрабатываем письмо элементов букв.	1	26.09.23	https://m.edsoo.ru
19.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	27.09.23	https://m.edsoo.ru
20.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	28.09.23	https://m.edsoo.ru
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1	29.09.23	https://m.edsoo.ru
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	02.10.23	https://m.edsoo.ru
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1	03.10.23	https://m.edsoo.ru
24.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1	04.10.23	https://m.edsoo.ru
25.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	05.10.23	https://m.edsoo.ru
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1	06.10.23	https://m.edsoo.ru
27.	Письмо строчной буквы ы.	1	09.10.23	https://m.edsoo.ru
28.	Повторяем особенности гласных звуков.	1	10.10.23	https://m.edsoo.ru
29.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	11.10.23	https://m.edsoo.ru
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1	12.10.23	https://m.edsoo.ru
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	13.10.23	https://m.edsoo.ru
32.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	16.10.23	https://m.edsoo.ru
33.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1	17.10.23	https://m.edsoo.ru
34.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	18.10.23.	https://m.edsoo.ru
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1	19.10.23	https://m.edsoo.ru
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	20.10.23	https://m.edsoo.ru
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1	23.10.23	https://m.edsoo.ru
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	24.10.23	https://m.edsoo.ru
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1	25.10.23	https://m.edsoo.ru
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	26.10.23	https://m.edsoo.ru

41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1	27.10.23	https://m.edsoo.ru
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	08.11.23	https://m.edsoo.ru
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1	09.11.23	https://m.edsoo.ru
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	10.11.23	https://m.edsoo.ru
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1	13.11.23	https://m.edsoo.ru
46.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	14.11.23	https://m.edsoo.ru
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	15.11.23	https://m.edsoo.ru
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1	16.11.23	https://m.edsoo.ru
49.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	17.11.23	https://m.edsoo.ru
50.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	20.11.23	https://m.edsoo.ru
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1	21.11.23	https://m.edsoo.ru
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	22.11.23	https://m.edsoo.ru
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1	23.11.23	https://m.edsoo.ru
54.	Различаем звонкие и глухие согласные.	1	24.11.23	https://m.edsoo.ru
55.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	27.11.23	https://m.edsoo.ru
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1	28.11.23	https://m.edsoo.ru
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	29.11.23	https://m.edsoo.ru
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1	30.11.23	https://m.edsoo.ru
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	01.12.23	https://m.edsoo.ru
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1	04.12.23	https://m.edsoo.ru
61.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	05.12.23	https://m.edsoo.ru
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	06.12.23	https://m.edsoo.ru

63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1	07.12.23	https://m.edsoo.ru
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1	08.12.23	https://m.edsoo.ru
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	11.12.23	https://m.edsoo.ru
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1	12.12.23	https://m.edsoo.ru
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	13.12.23.	https://m.edsoo.ru
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1	14.12.23	https://m.edsoo.ru
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	15.12.23	https://m.edsoo.ru
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	18.12.23	https://m.edsoo.ru
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	19.12.23	https://m.edsoo.ru
72.	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	20.12.23	https://m.edsoo.ru
73.	Письмо строчной буквы ь.	1	21.12.23	https://m.edsoo.ru
74.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь. Контрольная работа за I полугодие Списывание Горка	1	22.12.23	https://m.edsoo.ru
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	25.12.23	https://m.edsoo.ru
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	26.12.23	https://m.edsoo.ru
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	27.12.23	https://m.edsoo.ru
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	28.12.23	https://m.edsoo.ru
79.	Особенности шипящих звуков.	1	29.12.23	https://m.edsoo.ru
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	09.01.24	https://m.edsoo.ru
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	10.01.24	https://m.edsoo.ru
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1	11.01.24	https://m.edsoo.ru

83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1	12.01.24	https://m.edsoo.ru
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	15.01.24	https://m.edsoo.ru
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1	16.01.24	https://m.edsoo.ru
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	17.01.24	https://m.edsoo.ru
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	18.01.24	https://m.edsoo.ru
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	19.01.24	https://m.edsoo.ru
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	22.01.24	https://m.edsoo.ru
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	23.01.24	https://m.edsoo.ru
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	24.01.24	https://m.edsoo.ru
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1	25.01.24	https://m.edsoo.ru
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	26.01.24	https://m.edsoo.ru
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	29.01.24	https://m.edsoo.ru
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1	30.01.24	https://m.edsoo.ru
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	01.02.24	https://m.edsoo.ru
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	02.02.24	https://m.edsoo.ru
98.	Построение моделей звукового состава слов.	1	05.02.24	https://m.edsoo.ru
99.	Обобщаем знания о согласных звуках.	1	06.02.24	https://m.edsoo.ru
100.	Письмо строчной буквы ь.	1	07.02.24	https://m.edsoo.ru
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	08.02.24	https://m.edsoo.ru
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1	09.02.24	https://m.edsoo.ru

	класса.			
103.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	12.09.24	https://m.edsoo.ru
104.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	13.02.24	https://m.edsoo.ru
105.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1	14.02.24	https://m.edsoo.ru
106.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	15.02.24	https://m.edsoo.ru
107.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	16.02.24	https://m.edsoo.ru
108.	Текст как единица речи.	1	26.02.24	https://m.edsoo.ru
109.	Предложение как единица языка.	1	27.02.24	https://m.edsoo.ru
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1	28.02.24	https://m.edsoo.ru
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1	29.02.24	https://m.edsoo.ru
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	01.03.24	https://m.edsoo.ru
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1	04.03.24	https://m.edsoo.ru
114.	Восстановление деформированных предложений.	1	05.03.24	https://m.edsoo.ru
115.	Ситуации общения. Диалог.	1	06.03.24	https://m.edsoo.ru
116.	Слово как единица языка. Значение слова.	1	07.03.24	https://m.edsoo.ru
117.	Составление небольших устных рассказов.	1	11.03.24	https://m.edsoo.ru
118.	Слова, называющие предметы.	1	12.03.24	https://m.edsoo.ru
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1	13.03.24	https://m.edsoo.ru

120.	Слова, называющие признака предмета.	1	14.03.24	https://m.edsoo.ru
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?.	1	15.03.24	https://m.edsoo.ru
122.	Слова, называющие действия предмета.	1	25.03.24	https://m.edsoo.ru
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?.	1	26.03.24	https://m.edsoo.ru
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1	27.03.24	https://m.edsoo.ru
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1	28.03.24	https://m.edsoo.ru
126.	Отработка алгоритма списывания текста.	1	29.03.24	https://m.edsoo.ru
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1	01.04.24	https://m.edsoo.ru
128.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1	02.04.24	https://m.edsoo.ru
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1	03.04.24	https://m.edsoo.ru
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".	1	04.04.24	https://m.edsoo.ru
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1	05.04.24	https://m.edsoo.ru
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1	08.04.24	https://m.edsoo.ru
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	09.04.24	https://m.edsoo.ru
134.	Алфавит.	1	10.04.24	https://m.edsoo.ru
135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	11.04.24	https://m.edsoo.ru
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	12.04.24	https://m.edsoo.ru
137.	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	15.04.24	https://m.edsoo.ru
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1	16.04.24	https://m.edsoo.ru

139.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1	17.04.24	https://m.edsoo.ru
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1	18.04.24.	https://m.edsoo.ru
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	19.04.24	https://m.edsoo.ru
142.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	22.04.24	https://m.edsoo.ru
143.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1	23.04.24	https://m.edsoo.ru
144.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1	24.04.24.	https://m.edsoo.ru
145.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	1	25.04.24	https://m.edsoo.ru
146.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1	26.04.24	https://m.edsoo.ru
147.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	29.04.24	https://m.edsoo.ru
148.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1	30.04.24	https://m.edsoo.ru
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1	06.05.24	https://m.edsoo.ru
150.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	07.05.24	https://m.edsoo.ru
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	08.05.24	https://m.edsoo.ru
152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1	13.05.24	https://m.edsoo.ru
153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	14.05.24	https://m.edsoo.ru
154.	Речевой этикет: ситуация извинения.	1	15.05.24	https://m.edsoo.ru
155.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча,	1	16.05.24	https://m.edsoo.ru

	ща, чу, шу.			
156.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1	17.05.24	https://m.edsoo.ru
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	20.05.24	https://m.edsoo.ru
158.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. Контрольная работа за год Диктант Мурзик	1	21.05.24	https://m.edsoo.ru
159.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1	22.05.24	https://m.edsoo.ru
160.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1	23.05.24	https://m.edsoo.ru
161.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	24.05.24	https://m.edsoo.ru
162.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1	27.05.24	https://m.edsoo.ru
163.	Объяснительный диктант.	1	28.05.24	https://m.edsoo.ru
164.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1	29.05.24	https://m.edsoo.ru
165.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений.	1	30.05.24	https://m.edsoo.ru
		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1	01.09.23	https://m.edsoo.ru
2.	Диалогическая форма речи.	1	04.09.23	https://m.edsoo.ru
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.	1	05.09.23	https://m.edsoo.ru
4.	Текст.	1	06.06.23	https://m.edsoo.ru
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1	07.08.23	https://m.edsoo.ru

	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.			
6.	Тема текста.	1	08.09.23	https://m.edsoo.ru
7.	Основная мысль.	1	11.09.23	https://m.edsoo.ru
8.	Заглавие текста.	1	12.09.23	https://m.edsoo.ru
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	13.09.23	https://m.edsoo.ru
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1	14.09.23	https://m.edsoo.ru
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1	15.09.23	https://m.edsoo.ru
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1	18.09.23	https://m.edsoo.ru
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Входной контрольный диктант №1	1	19.09.23	https://m.edsoo.ru
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	20.09.23	https://m.edsoo.ru
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1	21.09.23	https://m.edsoo.ru
16.	Предложение как единица языка.	1	22.09.23	https://m.edsoo.ru
17.	Предложение и слово.	1	25.09.23	https://m.edsoo.ru
18.	Связь слов в предложении.	1	26.09.23	https://m.edsoo.ru
19.	Виды предложений по цели высказывания.	1	27.09.23	https://m.edsoo.ru
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	28.09.23	https://m.edsoo.ru
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	29.09.23	https://m.edsoo.ru
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	02.10.23	https://m.edsoo.ru

23.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1	03.10.23	https://m.edsoo.ru
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении.	1	04.10.23	https://m.edsoo.ru
25.	Предложение: систематизация знаний.	1	05.10.23	https://m.edsoo.ru
26.	Слово и его значение.	1	06.10.23	https://m.edsoo.ru
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1	09.10.23	https://m.edsoo.ru
28.	Однозначные и многозначные слова.	1	10.10.23	https://m.edsoo.ru
29.	Значение слова в словаре и тексте.	1	11.10.23	https://m.edsoo.ru
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	12.10.23	https://m.edsoo.ru
31.	Синонимы. Синонимы в тексте.	1	13.10.23	https://m.edsoo.ru
32.	Антонимы.	1	16.10.23	https://m.edsoo.ru
33.	Контрольный диктант за 1 четверть №2	1	17.10.23	https://m.edsoo.ru
34.	Наблюдение за использованием антонимов.	1	18.10.23.	https://m.edsoo.ru
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем.	1	19.10.23	https://m.edsoo.ru
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1	20.10.23	https://m.edsoo.ru
37.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа.	1	23.10.23	https://m.edsoo.ru
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1	24.10.23	https://m.edsoo.ru
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	25.10.23	https://m.edsoo.ru
40.	Корень как часть слова.	1	26.10.23	https://m.edsoo.ru
41.	Корень как общая часть родственных слов.	1	27.10.23	https://m.edsoo.ru
42.	Корень слова: обобщение знаний.	1	08.11.23	https://m.edsoo.ru
43.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	09.11.23	https://m.edsoo.ru

44.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	10.11.23	https://m.edsoo.ru
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	13.11.23	https://m.edsoo.ru
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение).	1	14.11.23	https://m.edsoo.ru
47.	Суффикс как часть слова.	1	15.11.23	https://m.edsoo.ru
48.	Приставка как часть слова (наблюдение).	1	16.11.23	https://m.edsoo.ru
49.	Роль суффиксов и приставок.	1	17.11.23	https://m.edsoo.ru
50.	Состав слова: систематизация знаний.	1	20.11.23	https://m.edsoo.ru
51.	Состав слова: обобщение.	1	21.11.23	https://m.edsoo.ru
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. Контрольный диктант №3	1	22.11.23	https://m.edsoo.ru
53.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1	23.11.23	https://m.edsoo.ru
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1	24.11.23	https://m.edsoo.ru
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	27.11.23	https://m.edsoo.ru
56.	Перенос слов по слогам.	1	28.11.23	https://m.edsoo.ru
57.	Перенос слов по слогам: закрепление.	1	29.11.23	https://m.edsoo.ru
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	30.11.23	https://m.edsoo.ru
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1	01.12.23	https://m.edsoo.ru
60.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1	04.12.23	https://m.edsoo.ru
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	05.12.23	https://m.edsoo.ru

62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	06.12.23	https://m.edsoo.ru
63.	Единообразное написание гласных в корне.	1	07.12.23	https://m.edsoo.ru
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	08.12.23	https://m.edsoo.ru
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	11.12.23	https://m.edsoo.ru
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1	12.12.23	https://m.edsoo.ru
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1	13.12.23.	https://m.edsoo.ru
68.	Непроверяемые гласные в корне слова.	1	14.12.23	https://m.edsoo.ru
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	15.12.23	https://m.edsoo.ru
70.	Списывание текста. Словарный диктант.	1	18.12.23	https://m.edsoo.ru
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Контрольный диктант №4 за 1 полугодие	1	19.12.23	https://m.edsoo.ru
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	20.12.23	https://m.edsoo.ru
73.	Знакомство с жанром поздравления.	1	21.12.23	https://m.edsoo.ru
74.	Функции мягкого знака.	1	22.12.23	https://m.edsoo.ru
75.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1	25.12.23	https://m.edsoo.ru
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1	26.12.23	https://m.edsoo.ru
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1	27.12.23	https://m.edsoo.ru

78.	Повторение алгоритма списывания текста.	1	28.12.23	https://m.edsoo.ru
79.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1	29.12.23	https://m.edsoo.ru
80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	09.01.24	https://m.edsoo.ru
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	10.01.24	https://m.edsoo.ru
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	11.01.24	https://m.edsoo.ru
83.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	12.01.24	https://m.edsoo.ru
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	15.01.24	https://m.edsoo.ru
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).	1	16.01.24	https://m.edsoo.ru
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	17.01.24	https://m.edsoo.ru
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	18.01.24	https://m.edsoo.ru
88.	Диктант № 5 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1	19.01.24	https://m.edsoo.ru
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1	22.01.24	https://m.edsoo.ru
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки .	1	23.01.24	https://m.edsoo.ru
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1	24.01.24	https://m.edsoo.ru

92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	25.01.24	https://m.edsoo.ru
93.	Способы проверки согласных в корне слова.	1	26.01.24	https://m.edsoo.ru
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1	29.01.24	https://m.edsoo.ru
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	30.01.24	https://m.edsoo.ru
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	01.02.24	https://m.edsoo.ru
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	02.02.24	https://m.edsoo.ru
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	05.02.24	https://m.edsoo.ru
99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	06.02.24	https://m.edsoo.ru
100.	Списывание текста. Словарный диктант.	1	07.02.24	https://m.edsoo.ru
101.	Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	08.02.24	https://m.edsoo.ru
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	09.02.24	https://m.edsoo.ru
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	12.09.24	https://m.edsoo.ru
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	13.02.24	https://m.edsoo.ru
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	14.02.24	https://m.edsoo.ru

106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	15.02.24	https://m.edsoo.ru
107.	Списывание текста. Словарный диктант.	1	16.02.24	https://m.edsoo.ru
108.	Имя существительное как часть речи.	1	19.02.24	https://m.edsoo.ru
109.	Имя существительное: употребление в речи. Контрольный диктант №6	1	20.02.24	https://m.edsoo.ru
110.	Имя существительное: значение.	1	21.02.24	https://m.edsoo.ru
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1	22.02.24	https://m.edsoo.ru
112.	Употребление прописной и строчной буквы.	1	26.02.24	https://m.edsoo.ru
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1	27.02.24	https://m.edsoo.ru
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	28.02.24	https://m.edsoo.ru
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1	29.02.24	https://m.edsoo.ru
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	01.03.24	https://m.edsoo.ru
117.	Имя существительное: изменение по числам.	1	04.03.24	https://m.edsoo.ru
118.	Число имён существительных.	1	05.03.24	https://m.edsoo.ru
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.	1	06.03.24	https://m.edsoo.ru
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.).	1	07.03.24	https://m.edsoo.ru
121.	Глагол как часть речи.	1	11.03.24	https://m.edsoo.ru
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Контрольный диктант №7 за 3 четверть	1	12.03.24	https://m.edsoo.ru

123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	13.03.24	https://m.edsoo.ru
124.	Единственное и множественное число глаголов.	1	14.03.24	https://m.edsoo.ru
125.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы.	1	15.03.24	https://m.edsoo.ru
126.	Текст-повествование.	1	25.03.24	https://m.edsoo.ru
127.	Особенности текстов-повествований.	1	26.03.24	https://m.edsoo.ru
128.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1	27.03.24	https://m.edsoo.ru
129.	Обобщение знаний о глаголе.	1	28.03.24	https://m.edsoo.ru
130.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1	29.03.24	https://m.edsoo.ru
131.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1	01.04.24	https://m.edsoo.ru
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	02.04.24	https://m.edsoo.ru
133.	Имя прилагательное как часть речи.	1	03.04.24	https://m.edsoo.ru
134.	Имя прилагательное: значение.	1	04.04.24	https://m.edsoo.ru
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	05.04.24	https://m.edsoo.ru
136.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	08.04.24	https://m.edsoo.ru
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	09.04.24	https://m.edsoo.ru
138.	Текст-описание.	1	10.04.24	https://m.edsoo.ru
139.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1	11.04.24	https://m.edsoo.ru
140.	Особенности текстов-описаний.	1	12.04.24	https://m.edsoo.ru

141.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1	15.04.24	https://m.edsoo.ru
142.	Контрольный диктант № 8 на изученные орфограммы в корне слова.	1	16.04.24	https://m.edsoo.ru
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	17.04.24	https://m.edsoo.ru
144.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	18.04.24.	https://m.edsoo.ru
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1	19.04.24	https://m.edsoo.ru
146.	Текст-рассуждение.	1	22.04.24	https://m.edsoo.ru
147.	Особенности текстов-рассуждений.	1	23.04.24	https://m.edsoo.ru
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	24.04.24.	https://m.edsoo.ru
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	25.04.24	https://m.edsoo.ru
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	26.04.24	https://m.edsoo.ru
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1	29.04.24	https://m.edsoo.ru
152.	Части речи: обобщение. Тренинг.	1	30.04.24	https://m.edsoo.ru
153.	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	06.05.24	https://m.edsoo.ru
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг.	1	07.05.24	https://m.edsoo.ru
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1	08.05.24	https://m.edsoo.ru
156.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги".	1	13.05.24	https://m.edsoo.ru

157.	Части речи: систематизация знаний.	1	14.05.24	https://m.edsoo.ru
158.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.	1	15.05.24	https://m.edsoo.ru
159.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте.	1	16.05.24	https://m.edsoo.ru
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1	17.05.24	https://m.edsoo.ru
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1	20.05.24	https://m.edsoo.ru
162.	Резервный урок по разделу развитие речи: Контрольный диктант №9 за год.	1	21.05.24	https://m.edsoo.ru
163.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	22.05.24	https://m.edsoo.ru
164.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1	23.05.24	https://m.edsoo.ru
165.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1	24.05.24	https://m.edsoo.ru

166.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1	27.05.24	https://m.edsoo.ru
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	28.05.24	https://m.edsoo.ru
168.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.	1	29.05.24	https://m.edsoo.ru
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.	1	30.05.24	https://m.edsoo.ru
170.	Контрольный диктант.	1	31.05.24	https://m.edsoo.ru
		170	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведения урока	Используемые на уроке ЭОР
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	01.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	04.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1	05.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1	06.06.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	07.08.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/
6.	Отработка умения определять тип	1	08.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/

	текста (повествование, описание, рассуждение).			ect/lesson/3643/start/123695/
7.	Определение типов текстов: обобщение.	1	11.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1	12.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/
9.	Предложение.	1	13.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1	14.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1	15.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/
12.	Связь слов в предложении.	1	18.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/star
13.	Главные члены предложения. Входной контрольный диктант №1	1	19.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
14.	Подлежащее.	1	20.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/
15.	Сказуемое.	1	21.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/
16.	Подлежащее и сказуемое.	1	22.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
17.	Второстепенные члены предложения.	1	25.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
18.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	26.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
19.	Однородные члены предложения.	1	27.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1	28.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/

21.	Однородные члены предложения без союзов.	1	29.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень".	1	02.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	03.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1	04.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
25.	Работаем с толковыми словарями.	1	05.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/
26.	Прямое и переносное значение слова.	1	06.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1	09.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1	10.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	11.10.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1	12.10.23	https://m.edsoo.ru
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1	13.10.23	https://m.edsoo.ru
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	16.10.23	https://m.edsoo.ru

33.	Характеристика звуков русского языка. Контрольный диктант №2 за 1 четверть.	1	17.10.23	https://m.edsoo.ru
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	18.10.23.	https://m.edsoo.ru
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	19.10.23	https://m.edsoo.ru
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1	20.10.23	https://m.edsoo.ru
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	23.10.23	https://m.edsoo.ru
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	24.10.23	https://m.edsoo.ru
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1	25.10.23	https://m.edsoo.ru
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1	26.10.23	https://m.edsoo.ru
41.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	27.10.23	https://m.edsoo.ru
42.	Нулевое окончание.	1	08.11.23	https://m.edsoo.ru
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием.	1	09.11.23	https://m.edsoo.ru
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	10.11.23	https://m.edsoo.ru
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	13.11.23	https://m.edsoo.ru
46.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	1	14.11.23	https://m.edsoo.ru
47.	Состав слова: обобщение.	1	15.11.23	https://m.edsoo.ru

48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1	16.11.23	https://m.edsoo.ru
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов".	1	17.11.23	https://m.edsoo.ru
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	20.11.23	https://m.edsoo.ru
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	21.11.23	https://m.edsoo.ru
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Контрольный диктант №3.	1	22.11.23	https://m.edsoo.ru
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	23.11.23	https://m.edsoo.ru
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	24.11.23	https://m.edsoo.ru
55.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	27.11.23	https://m.edsoo.ru
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1	28.11.23	https://m.edsoo.ru
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1	29.11.23	https://m.edsoo.ru
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1	30.11.23	https://m.edsoo.ru
59.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	01.12.23	https://m.edsoo.ru
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант.	1	04.12.23	https://m.edsoo.ru
61.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	1	05.12.23	https://m.edsoo.ru
62.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по	1	06.12.23	https://m.edsoo.ru

	теме "Правописание слов с орфограммами в корне".			
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	07.12.23	https://m.edsoo.ru
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1	08.12.23	https://m.edsoo.ru
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1	11.12.23	https://m.edsoo.ru
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1	12.12.23	https://m.edsoo.ru
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1	13.12.23.	https://m.edsoo.ru
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	14.12.23	https://m.edsoo.ru
69.	Разделительный твёрдый знак.	1	15.12.23	https://m.edsoo.ru
70.	Знакомство с жанром объявления.	1	18.12.23	https://m.edsoo.ru
71.	Контрольный диктант № 4 Повторение правил правописания.	1	19.12.23	https://m.edsoo.ru
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1	20.12.23	https://m.edsoo.ru
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i> .	1	21.12.23	https://m.edsoo.ru
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1	22.12.23	https://m.edsoo.ru
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из	1	25.12.23	https://m.edsoo.ru

	данных тем.			
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	26.12.23	https://m.edsoo.ru
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	27.12.23	https://m.edsoo.ru
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	28.12.23	https://m.edsoo.ru
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1	29.12.23	https://m.edsoo.ru
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1	09.01.24	https://m.edsoo.ru
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1	10.01.24	https://m.edsoo.ru
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	11.01.24	https://m.edsoo.ru
83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план .	1	12.01.24	https://m.edsoo.ru
84.	Число имён существительных.	1	15.01.24	https://m.edsoo.ru
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	16.01.24	https://m.edsoo.ru
86.	Изменение имён существительных по числам.	1	17.01.24	https://m.edsoo.ru
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	18.01.24	https://m.edsoo.ru
88.	Род имён существительных. Контрольный диктант №5.	1	19.01.24	https://m.edsoo.ru
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	22.01.24	https://m.edsoo.ru
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	23.01.24	https://m.edsoo.ru
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.	1	24.01.24	https://m.edsoo.ru

92.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план .	1	25.01.24	https://m.edsoo.ru
93.	Падеж имён существительных.	1	26.01.24	https://m.edsoo.ru
94.	[Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	1	29.01.24	https://m.edsoo.ru
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1	30.01.24	https://m.edsoo.ru
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1	01.02.24	https://m.edsoo.ru
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1	02.02.24	https://m.edsoo.ru
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1	05.02.24	https://m.edsoo.ru
99.	[Падеж имён существительных: винительный падеж.	1	06.02.24	https://m.edsoo.ru
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1	07.02.24	https://m.edsoo.ru
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1	08.02.24	https://m.edsoo.ru
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине.	1	09.02.24	https://m.edsoo.ru
103.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	12.09.24	https://m.edsoo.ru
104.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1	13.02.24	https://m.edsoo.ru
105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам).	1	14.02.24	https://m.edsoo.ru
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	15.02.24	https://m.edsoo.ru
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	16.02.24	https://m.edsoo.ru
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	19.02.24	https://m.edsoo.ru
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	20.02.24	https://m.edsoo.ru

	2-го склонения. Контрольный диктант №6.			
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	21.02.24	https://m.edsoo.ru
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	22.02.24	https://m.edsoo.ru
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1	26.02.24	https://m.edsoo.ru
113.	[[Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1	27.02.24	https://m.edsoo.ru
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1	28.02.24	https://m.edsoo.ru
115.	[Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	1	29.02.24	https://m.edsoo.ru
116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1	01.03.24	https://m.edsoo.ru
117.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных".	1	04.03.24	https://m.edsoo.ru
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	05.03.24	https://m.edsoo.ru
119.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1	06.03.24	https://m.edsoo.ru
120.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	07.03.24	https://m.edsoo.ru
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	11.03.24	https://m.edsoo.ru
122.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	12.03.24	https://m.edsoo.ru

	Контрольный диктант №7.			
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1	13.03.24	https://m.edsoo.ru
124.	Склонение имён прилагательных.	1	14.03.24	https://m.edsoo.ru
125.	Значения имён прилагательных.	1	15.03.24	https://m.edsoo.ru
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1	25.03.24	https://m.edsoo.ru
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	1	26.03.24	https://m.edsoo.ru
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	27.03.24	https://m.edsoo.ru
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	28.03.24	https://m.edsoo.ru
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием.	1	29.03.24	https://m.edsoo.ru
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1	01.04.24	https://m.edsoo.ru
132.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных".	1	02.04.24	https://m.edsoo.ru
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1	03.04.24	https://m.edsoo.ru
134.	Местоимение (общее представление).	1	04.04.24	https://m.edsoo.ru
135.	[Личные местоимения.	1	05.04.24	https://m.edsoo.ru
136.	Как изменяются личные местоимения.	1	08.04.24	https://m.edsoo.ru
137.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений".	1	09.04.24	https://m.edsoo.ru
138.	Употребление личных местоимений в речи.	1	10.04.24	https://m.edsoo.ru
139.	Правописание местоимений с предлогами.	1	11.04.24	https://m.edsoo.ru

140.	Правописание местоимений.	1	12.04.24	https://m.edsoo.ru
141.	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.	1	15.04.24	https://m.edsoo.ru
142.	Контрольный диктант №8.	1	16.04.24	https://m.edsoo.ru
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	17.04.24	https://m.edsoo.ru
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	18.04.24.	https://m.edsoo.ru
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	19.04.24	https://m.edsoo.ru
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	22.04.24	https://m.edsoo.ru
147.	Неопределённая форма глагола.	1	23.04.24	https://m.edsoo.ru
148.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	24.04.24.	https://m.edsoo.ru
149.	Настоящее время глаголов.	1	25.04.24	https://m.edsoo.ru
150.	Будущее время глаголов.	1	26.04.24	https://m.edsoo.ru
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1	29.04.24	https://m.edsoo.ru
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	30.04.24	https://m.edsoo.ru
153.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	06.05.24	https://m.edsoo.ru
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	07.05.24	https://m.edsoo.ru
155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1	08.05.24	https://m.edsoo.ru
156.	Частица не, её значение.	1	13.05.24	https://m.edsoo.ru
157.	Правописание частицы не с глаголами.	1	14.05.24	https://m.edsoo.ru

158.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1	15.05.24	https://m.edsoo.ru
159.	Правописание глаголов.	1	16.05.24	https://m.edsoo.ru
160.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1	17.05.24	https://m.edsoo.ru
161.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	20.05.24	https://m.edsoo.ru
162.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Контрольный диктант №9.	1	21.05.24	https://m.edsoo.ru
163.	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа.	1	22.05.24	https://m.edsoo.ru
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1	23.05.24	https://m.edsoo.ru
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1	24.05.24	https://m.edsoo.ru
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1	27.05.24	https://m.edsoo.ru
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	28.05.24	https://m.edsoo.ru
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	29.05.24	https://m.edsoo.ru
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	1	30.05.24	https://m.edsoo.ru
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1	31.05.24	https://m.edsoo.ru
		170	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Дата проведен	Используемые на уроке ЭОР
-------	---------------------	------------------	---------------	---------------------------

			ия урока	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1	01.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1	04.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
3.	Текст: заголовок.	1	05.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/
4.	Текст. План текста.	1	06.06.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1	07.08.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
6.	Вспоминаем типы текстов.	1	08.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1	11.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/
8.	Текст. Образные языковые средства.	1	12.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1	13.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1	14.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4480/start/203605/
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	15.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	18.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
13.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями". Контрольный диктант №1.	1	19.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/
14.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	20.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/

15.	Словосочетание.	1	21.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
16.	Связь слов в словосочетании.	1	22.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6128/start/123726/
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	25.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1	26.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1	27.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/
20.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1	28.09.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/
21.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг.	1	29.09.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/14/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klassena-temu
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	02.10.23	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-imya-suschestvitelnoe-povtorenie-647400.html
23.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	03.10.23	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121730-prezentaciya-neizmenyaemye-imena-suschestvitelnye-4-klass.html
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1	04.10.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/04/14/urok-pravopisanie-okonchaniy-sushchestvitelnyh-1
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1	05.10.23	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-

				povtoryaem-pravopisanie-okonchaniy-imen-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-428800.html
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1	06.10.23	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-bezudarnih-okonchaniy-imyon-suschestvitelnih-go-skloneniya-klass-1666156.html
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1	09.10.23	https://multiurok.ru/files/kartochki-po-russkomu-iazyku-po-teme-pravopisanie.html
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1	10.10.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/11/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-tema
29.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	1	11.10.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/15/urok-russkogo-yazyka-orfogrammy-kornya-3-klass
30.	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1	12.10.23	https://infourok.ru/konспект-uroka-i-prezentaciya-na-temu-razvitie-navika-osoznannogo-chteniya-klass-2790593.html
31.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.	1	13.10.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/06/19/urok-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisanie-bezudarnyh
32.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение	1	16.10.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

	от простого предложения?			yazyk/2020/10/05/tema-povtoryaem-priznaki-imeni-sushchestvitelnogo-s
33.	Союз как часть речи. Контрольный диктант №2.	1	17.10.23	https://infourok.ru/konpekt-i-prezentaciya-zavisimost-formy-imeni-prilagatel'nogo-ot-formy-imeni-sushestvitelnogo-5138020.html
34.	Сложные предложения.	1	18.10.23.	https://budu5.com/manual/chapter/1117
35.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	19.10.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/10/06/urok-russkogo-yazyka-povtoryaem-priznaki-imeni
36.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1	20.10.23	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/03/metodicheskaya-razrabotka-uroka-obobshchayushchee-povtorenie
37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	23.10.23	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-razbor-po-chlenam-predlozheniya-klass-2743017.html
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	24.10.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/03/30/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-razbor-po-chlena
39.	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	1	25.10.23	https://infourok.ru/algorithm-sintaksicheskogo-razbora-po-teme-predlozhenie-klass-2319532.html
40.	Предложения с прямой речью после слов автора.	1	26.10.23	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-

				prezentaciya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-tekstov.html
41.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	27.10.23	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-bez-soyuzov-i-s-soyuzami-i-a-no-5695919.html
42.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения.	1	08.11.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/28/znak-i-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozheniya
43.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1	09.11.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/09/25/sintaksicheskiy-razbor-predlozheniy-pamyatka-dlya-3
44.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.	1	10.11.23	https://skysmart.ru/articles/russian/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi
45.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	1	13.11.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/27/metodicheskoe-posobie-smyslovoy-analiz-teksta
46.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1	14.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/conspect/
47.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1	15.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/conspect/
48.	Учимся понимать фразеологизмы.	1	16.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/conspect/225021/
49.	Учимся использовать фразеологизмы.	1	17.11.23	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38287-konspekt-uroka-imenasuschestvitelnye-1-go-2-go-3-go-skloneniya-

				4-klass.html
50.	Повторяем состав слова.	1	20.11.23	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-nesklonyaemye-imena-sushestvitelnye-oznakomlenie-4-klass-6250426.html
51.	Основа слова.	1	21.11.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2017/02/11/prezentatsiya-k-urokurusskogo-yazyka-v-4-klasse-tema
52.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Контрольный диктант №3.	1	22.11.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2019/01/25/konspekt-uroka-po-teme-bezudarnye-okonchaniya-imyon
53.	Отрабатываем разбор слова по составу.	1	23.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/conspect/
54.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1	24.11.23	https://budu5.com/manual/chapter/40
55.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1	27.11.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2019/04/18/rya-4-kl-imenitelnyy-roditelnyy-i-vinitelnyy-padezhi
56.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1	28.11.23	https://www.yaklass.ru/p/russkiyazyk/4-klass/imiasushchestvitelnoe-kakchast-rechi-336548/padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla-v-d_-353664/re-817b6b05-374b-407c-92ab-6cf9a6b303aa
57.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1	29.11.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspe

				ct/
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1	30.11.23	https://budu5.com/manual/chapter/33
59.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1	01.12.23	https://infourok.ru/konспект-uroka-po-russkomu-yaziku-znachenie-i-upotreblenie-imen-prilagatelnykh-v-rechi-3567919.html
60.	Наречие: обобщение знаний.	1	04.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4551/conспект/
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	1	05.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/conспект/
62.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1	06.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/main/
63.	Несклоняемые имена существительные.	1	07.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conспект/
64.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	08.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/conспект/
65.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	11.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/
66.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".	1	12.12.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/09/padezhnye-okonchaniya-imen-prilagatelnykh-muzhskogo-i
67.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	13.12.23.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184354-prezentaciya-sochinenie-rassuzhdenie-4-klass.html
68.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	14.12.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/20/sklonenie-imen-

				prilagatelnyh-zhenskogo-roda
69.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1	15.12.23	https://urok.1sept.ru/articles/594473
70.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1	18.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/
71.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. Контрольный диктант №4.	1	19.12.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/sklonenie-imen-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1	20.12.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/sklonenie-imen-prilagatelnyh-vo-mnozhestvennom-chisle
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1	21.12.23	https://budu5.com/manual/chapter/34
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1	22.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1	25.12.23	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-go-go-go-lica-klass-2719606.html
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	26.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/
77.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	27.12.23	https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/mestoimение/mestoimeniya-1-2-3-litsa-upotreblenie-lichnyh-mestoimeniy-v-rechi-pravopisanie-

				mestoimeniy-s-predlogami
78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	28.12.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/27/pravopisanie-lichnyh-mestoimeniy-3-go-litsa-edinstvennogo
79.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	1	29.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/conspect/
80.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1	09.01.24	https://pandia.ru/text/80/296/22244.php
81.	Морфологический разбор имени существительного.	1	10.01.24	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-glagol-4-klass-4154219.html
82.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1	11.01.24	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/mastier_klass_razvitiie_orfografichieskoi_zorkosti_u_uchashchikhsia_mladshikh_k
83.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	12.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/main/
84.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	15.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/conspect/
85.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1	16.01.24	https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglagolb/vid-glagola
86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1	17.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/conspect/
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных. Пишем сжатый пересказ текста.	1	18.01.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/03/09/osnovy-smyslovogo-chteniya-i-raboty-s-tekstom-v-

				nachalnoy
88.	Контрольный диктант №5.	1	19.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/
89.	Склонение имен прилагательных .	1	22.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	23.01.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1	24.01.24	https://skysmart.ru/articles/russian/vozvratnye-i-nevozvratnye-glagoly
92.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1	25.01.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2016/04/21/otkrytyy-urok-v-4-klasse-po-fgos-pravopisanie-tsya-i-tsya
93.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1	26.01.24	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-4-klasse-4102986.html
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1	29.01.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2019/05/20/konspekt-uroka-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo
95.	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1	30.01.24	https://skysmart.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov
96.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	01.02.24	https://skysmart.ru/articles/russian/spryazhenie-glagolov
97.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1	02.02.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2015/12/10/prezentatsiya-na-temu-ponyatie-o-spryazheniyah-glagola
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1	05.02.24	https://skysmart.ru/articles/russian/lichnye-okonchaniya-glagolov

99.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1	06.02.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/16/konspekt-uroka-natemuuchimsya-pravilno-pisat-bezudarnye
100.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное".	1	07.02.24	https://skysmart.ru/articles/russian/lichnye-okonchaniya-glagolov
101.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь".	1	08.02.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/prezentatsiya-glagoly-isklyucheniya
102.	Нормы речевого этикета.	1	09.02.24	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/mastier_klass_razvitiie_orfografichieskoi_zorkosti_u_uchashchikhsia_mladshikh_k
103.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1	12.09.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/
104.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.	1	13.02.24	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/mastier_klass_razvitiie_orfografichieskoi_zorkosti_u_uchashchikhsia_mladshikh_k
105.	Местоимение. Личные местоимения.	1	14.02.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/02/16/elektronnaya-prezentatsiya-k-urokurusskogo-yazyka-v-4
106.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	15.02.24	https://videouroki.net/video/74-pravopisanie-glagolov-v-proshedshem-vremeni.html
107.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	16.02.24	https://infourok.ru/russkij-yazyk-4-klass-2022-2023-6144911.html
108.	Пишем текст по предложенному	1	19.02.24	https://videouroki.net/v

	плану.			ideo/67-izmenenie-gl-v-nast-i-bud-vr-pollicam-i-chislam-spryazhenie.html
109.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. Контрольный диктант №6.	1	20.02.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/19/2-elitso-glagolov-nastoyashchego-i-budushchego-vremeni-v
110.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1	21.02.24	https://skysmart.ru/articles/russian/naklonenie-glagolov
111.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте".	1	22.02.24	https://infourok.ru/pamyatka-po-literaturnomu-chteniyu-kak-napisat-otzyv-o-proizvedenii-knige-dlya-2-4-klassa-5765145.html
112.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.	1	26.02.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-pravopisani-okonchaniy-glagolov-v
113.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1	27.02.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/23/urok-russkogo-yazyka-po-teme-pravopisani-glagolov-s
114.	Глагол как часть речи.	1	28.02.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/16/uchebno-metodicheskiy-material-na-temu-slovoobrazovanie
115.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1	29.02.24	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71630-prezentatsiya-algoritm-raboty-s-raznymi-vidami-tekstov.html

116.	Неопределенная форма глагола.	1	01.03.24	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/mastier_klass_razvitiie_orfoghrafichieskoi_zorkosti_u_uchashchikhsia_mladshikh_k
117.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1	04.03.24	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/mastier_klass_razvitiie_orfoghrafichieskoi_zorkosti_u_uchashchikhsia_mladshikh_k
118.	Настоящее время глагола.	1	05.03.24	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/mastier_klass_razvitiie_orfoghrafichieskoi_zorkosti_u_uchashchikhsia_mladshikh_k
119.	Прошедшее время глагола.	1	06.03.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/21/prezentatsiya-k-uroku-obobshchenie-po-teme-glagol-4-klass
120.	Будущее время глагола.	1	07.03.24	https://skysmart.ru/articles/russian/morfologicheskij-razbor-glagola
121.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1	11.03.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/
122.	Контрольный диктант №7.	1	12.03.24	https://skysmart.ru/articles/russian/narechie
123.	Речь: диалогическая и монологическая. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1	13.03.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/05/17/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-s-prezentatsiey-narechie
124.	Особенности разбора глаголов по составу .	1	14.03.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/04/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-programma
125.	Глагол в словосочетании.	1	15.03.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/conspe

				ct/
126.	Глагол в предложении.	1	25.03.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/03/13/urok-razvitiya-rechi-4-klass-tema-vyrazitelnye-sredstva
127.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1	26.03.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/12/09/urok-po-russkomu-yazyku-umk-perspektiva-4-klass-tema
128.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	27.03.24	https://urok.pф/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html
129.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	28.03.24	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-povtorenie-pravopisaniya-myagkogo-znaka-v-slovah-4-klass-4525075.html
130.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1	29.03.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/21/napisanie-sochineniya-povestvovaniya-s-elementami
131.	I и II спряжение глаголов.	1	01.04.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/08/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-4-klasse-svyaz
132.	Личные формы глагола.	1	02.04.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/03/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-chto-takoe
133.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	03.04.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/04/07/pravopisanie-slov-v-

				slovosochetaniyah
134.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	04.04.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-4-klass-umk
135.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1	05.04.24	https://infourok.ru/konспект-uroka-po-russkomu-yaziku-natemu-analiz-tekstaklass-3932527.html
136.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1	08.04.24	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/184354-prezentaciya-sochinenie-rassuzhdenie-4-klass.html
137.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	09.04.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/16/prostye-i-slozhnye-predlozheniya
138.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1	10.04.24	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-4-klass-21-vek-123-urok-slozhnye-predlozheniya-5256544.html
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	11.04.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/11/04/prezentatsiya-k-uroku-poteme-slozhnye-predlozheniya-s
140.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	12.04.24	https://znaika.ru/catalog/4-klass/russian/Slozhnye-predlozheniya-soyuzami-i%20a%20-no..html
141.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1	15.04.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/27/znak-i-prepinaniya-v-

				slozhnom-predlozhenii-4-y-klass
142.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. Контрольный диктант №8.	1	16.04.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/04/tema-uchimsya-stavit-zapyatuyu-mezhdu-chastyami-slozhnogo
143.	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	17.04.24	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-na-temu-orfograficheskii-analiz-tekstazapisannogo-s-oshibkami-3245149.html
144.	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1	18.04.24.	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciyab/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi
145.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	1	19.04.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/26/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-4-klass
146.	Частица НЕ, её значение (повторение).	1	22.04.24	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/tiekhnologhichieskai-a-karta-uroka-uchimsia-stavit-zapiatyie-miezhduehastyami-slozhnoghopriedlozheniia
147.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	1	23.04.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspet/
148.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1	24.04.24.	https://urok.1sept.ru/articles/211983
149.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1	25.04.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspet/
150.	Правописание глаголов в	1	26.04.24	https://multiurok.ru/file

	прошедшем времени.			s/kak-napisat-sochinenie-opisanie-v-pomoshch-uchashc.html
151.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	29.04.24	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-4-klass-foneticheskij-razbor-slova-4584116.html
152.	Морфологический разбор глагола.	1	30.04.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/conspect/
153.	Обобщение знаний о глаголе.	1	06.05.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/06/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slovo-i-ego
154.	Глагол: систематизация знаний.	1	07.05.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/
155.	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала.	1	08.05.24	https://multiurok.ru/index.php/files/priemy-ispolzovaniia-orfograficheskogo-slovaria-na.html
156.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол".	1	13.05.24	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-grammaticheskie-priznaki-imeni-suschestvitelnogo-2947858.html
157.	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя.	1	14.05.24	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-imya-prilagatelnoe-i-ego-grammaticheskie-priznaki-741397.html
158.	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа.	1	15.05.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/03/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-sluzhebnye-chastirechi

159.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	16.05.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/concept/
160.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1	17.05.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/concept/
161.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь".	1	20.05.24	https://skysmart.ru/articles/russian/morfologicheskij-razbor-glagola
162.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Контрольный диктант №9	1	21.05.24	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-slovo-slovosochetanie-predlo.html
163.	Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1	22.05.24	https://yrok.pf/library/prezentatsiya_po teme_predlozhenie_i_slovosochetanie_093653.html
164.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1	23.05.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/concept/
165.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов".	1	24.05.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/01/27/spisyvanie-4-klass
166.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1	27.05.24	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-teme-tekst-pereskaz-interpretatsiia-pr.html
167.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа.	1	28.05.24	https://m.edsoo.ru/f84423d4
168.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	1	29.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169.	Звуко-буквенный разбор слова.	1	30.05.24	https://m.edsoo.ru/f84364e4
170.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе".	1	31.05.24	https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
		170		

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 КЛАСС

Контрольная работа за I полугодие

Списывание

Горка

Зима. Кругом снег.

Рома на горке. Там дети.

У Мити и Ромы санки. Он катал сестру Машу. Быстро летят сани с горки.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков в третьем предложении.
2. В последнем предложении разделить слова на слоги.
3. Поставить ударение в словах в последнем предложении.

Контрольная работа за год

Диктант

Мурзик

У Лёвы и Пети жил котик Мурзик. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые.

Мурзик любит играть в кустах. Он ловит мышей.

Грамматические задания

1. Слова первого предложения разделите вертикальными линиями на слоги, подчеркните буквы гласных звуков.
2. В словах четвертого предложения поставьте ударение.
3. Составьте предложение из слов, запишите: кота, Барсика, люблю, я.

2 КЛАСС

Входная контрольная работа

Диктант

Сёстры

Таня идёт в школу. Ей семь лет. А Света мала. Она играет в куклы. Дедушка Петя принёс букварь. Таня учит сестру читать. Кот Пушок лежит рядом.

Контрольная работа за I полугодие

Диктант

Зима в лесу

Пришла зима. Толстый лёд сковал ручей. Пушистый снег укрыл лес. Сосны надели снежные шубки. Чудесный шарф лежит на ветках кедра.

Вот большой сугроб. Там спит медведь.

В лесу стоит тишина. Хорошо зимой!

Грамматические задания

1. В четвертом предложении поставить ударение в словах.
2. Разделить для переноса слова третьего предложения.
3. В тексте подчеркнуть слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольная работа за год

Диктант

Весной

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистит иволга. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зеленой траве прыгают воробьи. За лесом пруд.

Ребята бегут играть в лес. Девочки плетут венки из цветов. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения (если пройден материал). Сверху укажите части речи.
2. Спишите слова с безударными гласными (поставьте ударение, подчеркните безударную гласную), подберите к ним проверочные слова
3. Река, ряды, следы.
4. Найдите в тексте слово, близкое по значению слову скачут, выпишите его.
5. Скачут -

3 КЛАСС

Входная контрольная работа

Диктант

Осень в лесу

Красив лес осенью. Берёзки надели золотые платья. Листья клёна покраснели. Густая листва дуба стала рыжей. Сосна и ель остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников.

Контрольная работа за I полугодие

Диктант

Зима

Зима в этом году выдалась мягкая и снежная. Снежные хлопья легли на землю. Снег одел в пушистые шубки кусты и деревья. Радостно ходить по лесу в ясный день. Мохнатые ветки деревьев нависают над узкой тропинкой. Вот постучал по стволу дятел. Хрустнула ветка. А какие шишки на ёлках! Белки, дятлы и клесты добывают из шишек пищу. Вот ком снега упал на землю. В воздухе кружится снежная пыль.

Грамматические задания

1. В пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

2. Выписать в три столбика по одному слову на следующие орфограммы: проверяемая безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне слова, непроизносимая согласная в корне слова.
3. Распределить в две группы однокоренные слова: липа, липнуть, липучка, липняк, липовый, липкий.

Контрольная работа за год

Диктант

Июнь

Наступает чудная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Зацветает иван-чай. Лесная опушка утопает в розовой пене. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах варенья.

В полдень оживает лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий денёк посидеть на пенёчке! Птичье пение ласкает ваш слух.

Грамматические задания

1. Разберите по составу слова летнее, шмели, запах, прибегают.
2. Подчеркнутое в тексте диктанта предложение разберите по членам предложения (если не пройден материал – найти главные члены). Укажите сверху части речи.
3. В тексте найдите два глагола с безударной гласной в корне. Выпишите их, подберите к ним проверочные слова.

4 КЛАСС

Входная контрольная работа

Диктант

Поздняя осень

Пришла ненастная осенняя пора. Леса редуют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона сидит на голой ветке и кричит. Галки летают стаями.

На краю леса краснеет рябина. По опушкам алеют ягоды калины.

Сильнее дует осенний ветер. Частый дождь мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости.

Контрольная работа за I полугодие

Диктант

Зимнее утро.

Чудесное морозное утро. Тихо в сосновом лесу. Мягкий, пушистый снег покрыл землю и деревья. Зимнее робкое солнце освещает вершины сосен, но не согревает их своим теплом. По стволам и сучьям постукивает мороз. Красивый наряд лежит на ветках деревьев. Смолистые шишки на вершинах елей посеребрил

иней. Вдруг с макушки высокой сосны упала тяжёлая белая шапка, и в воздухе закружились лёгкие снежинки. Радостно встречает лес новый счастливый день.

Среди еловых ветвей мелькает рыжий хвост белочки, а на снегу видны следы оленя. Медленно крадётся волчище. Идет в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

Грамматические задания

1. Выполнить полный синтаксический разбор предложения, указать все знакомые части речи:
Взошло, заиграло над лесом весёлое зимнее солнышко.
2. Определить падежи имен существительных в третьем предложении.
3. Выписать в три столбика по два слова на следующие орфограммы: проверяемая безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне слова, непроизносимая согласная в корне слова.

Контрольная работа за год

Диктант

Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые березки. Сквозь траву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идешь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягода. Срываешь душистую землянику и кладешь ее в рот. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За чащей в глубоком овраге бьет ключ. Сидишь на пенёчке у родничка. Держишь в руках кружку и кусок чёрного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды! Как вкусны ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.

Грамматические задания

1. В предложении подчеркните главные члены предложения. Сверху укажите части речи.
В саду по дорожкам прыгали молодые воробушки.
2. Составить и записать предложение из данных слов.
Сидела, громко, ловила, на, комаров, болоте, лягушка, квакала, и.
3. В тексте найти три слова с безударной гласной в корне, выписать, подобрать проверочные слова.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru>