

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя
общеобразовательная школа № 85

Рассмотрено

на заседании ШПК
учителей английского языка

Протокол № 1 от
«30» августа 2023 года
Руководитель ШПК

(Шитова Р.Ф.).

Согласовано

заместитель директора по
УВР _____

Бегунова Р.В.
« 30 » августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №85
_____ Максимова О.С.

Приказ № 174 от
« 30 » августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ОТ А ДО Z»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 6,5 – 8 лет

Составитель:
учителя английского языка
МБОУ СОШ № 85

Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык от А до Z»: социально-гуманитарная.

Уровень образовательной программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В.Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Новизна и отличительные особенности программы «Английский язык» в том, что она воспитывает интерес к овладению иностранным языком, формирует гармоничную личность, развивает психические процессы, а так же познавательные и языковые способности; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Адресат программы: учащиеся 1 класса.

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции учащегося 1 класса на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Основные задачи курса:

Образовательные:

- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- формирование умения общаться на иностранном языке в устной и письменной формах, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся 1 класса, т.е. формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

Развивающие:

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; развитие мышления, памяти, воображения, воли; расширение кругозора учащихся;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и детского фольклора, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Планируемые результаты освоения программы «Английский язык от А до Z».

Образовательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Развивающие:

- Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Воспитательные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения программы:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Учащиеся в процессе обучения имеют возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

В области письменной речи:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- восстанавливать слово;
- писать краткие поздравления с опорой на образец.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения.

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Срок освоения программы – 1 год, объём (общее количество учебных часов): 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Форма обучения: очная.

Виды занятий: практические занятия – уроки.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю, с общей нагрузкой 40 минут.

Методы, формы и технологии организации учебной деятельности

При реализации программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- объяснительно - иллюстративное обучение, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.
- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.
- технологии, основанные на проектной деятельности;
- технология проблемного подхода;
- технология учебно- игровой деятельности;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации;
- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Периодичность подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (текущая, итоговая).

• Текущий контроль:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Календарно - тематическое планирование

1 класс

№ п.п	Название темы урока	Количество часов	Дата
1.	Приветствие. Знакомство.	1	
2.	Буква Aa. Транскрипционные знаки [eɪ], [æ]. Буква Bb. Транскрипционный знак [b].	1	
3.	Буква Cc. Транскрипционные знаки [k], [s]. Буква Dd. Транскрипционный знак [d].	1	
4.	Повтори пройденное (заглавные и строчные буквы; учимся писать слова <i>Bab, Dad, bad, cab</i>).	1	
5.	Буква Ee. Транскрипционные знаки [e], [i:]. Буква Ff. Транскрипционный знак [f].	1	
6.	Буква Gg. Транскрипционные знаки [g], [dʒ]. Буква Hh. Транскрипционный знак [h].	1	
7.	Повтори пройденное (заглавные и строчные буквы; учимся писать слова <i>bee, face, bag, he</i> ; словосочетание <i>a bad bee</i>).	1	
8.	Буква Ii. Транскрипционные знаки [aɪ], [ɪ]. Буква Jj. Транскрипционный знак [dʒ].	1	
9.	Буква Kk. Транскрипционный знак [k]. Буква Ll. Транскрипционный знак [l].	1	
10.	Повтори пройденное (заглавные и строчные буквы; гласные и согласные звуки).	1	
11.	Повтори пройденное (учимся писать слова <i>I, big, bed, bike, cake, lake, like</i> ; словосочетания <i>a big bag, a big lake, a bad face</i> ; предложение <i>I like a big cake</i> .)	1	
12.	Буква Mm. Транскрипционный знак [m]. Буква Nn. Транскрипционный знак [n].	1	
13.	Буква Oo. Транскрипционные знаки [əʊ], [ɒ]. Буква Pp. Транскрипционный знак [p].	1	
14.	Повтори пройденное (согласные буквы и звуки; гласные буквы и звуки).	1	
15.	Повтори пройденное (учимся писать слова <i>jam, dog, name, nice, pen, pig</i> ; словосочетания <i>a big dog, a nice pen</i> ; предложение <i>I like jam</i> .)	1	

16.	Учимся писать (слова <i>and, black</i> ; словосочетания <i>a black pen, a big pig, a black dog, a nice bike, a dog and a pig, a big nice cake, jam and a cake</i> ; предложения <i>I like a black dog. I like a big nice cake. I like jam and a cake.</i>)	1	
17.	Буква Qq. Транскрипционный знак [k]. Буква Rr. Транскрипционный знак [r].	1	
18.	Буква Ss. Транскрипционные знаки [s], [z]. Буква Tt. Транскрипционный знак [t].	1	
19.	Повтори пройденное (алфавитный порядок; гласные и согласные звуки).	1	
20.	Повтори пройденное (учимся писать слова <i>cat, bat, rat, fat, see</i> ; словосочетания <i>a big bat, a black cat, a bad rat and a fat cat</i> ; предложения <i>I see a fat cat. I see a big bike.</i>)	1	
21.	Учимся писать (слова <i>ball, doll, red</i> ; словосочетания <i>a red ball, a nice doll, a nice big doll, a big bike, a big red bike, a nice big red bike</i> ; предложения <i>I see a red ball. I see a big doll. I see a red ball and a nice big doll. I like a nice big red bike.</i>)	1	
22.	Буква Uu. Транскрипционные знаки [ju:], [ʌ]. Буква Vv. Транскрипционный знак [v].	1	
23.	Буква Ww. Транскрипционный знак [w]. Буква Xx. Транскрипционный знак [ks].	1	
24.	Буква Yy. Транскрипционные знаки [aɪ], [ɪ], [j]. Буква Zz. Транскрипционный знак [z].	1	
25.	Повтори пройденное (английский алфавит).	1	
26.	Повтори пройденное (учимся писать слова <i>queen, we, my, fox, box</i> ; словосочетания <i>a big fox, a big red fox, my box, my big box</i> ; предложения <i>I see a big red fox. I like my big box.</i>)	1	
27.	Буквы и звуки (буквы и транскрипционные знаки).	1	
28.	Буквы и звуки (английский алфавит; заглавные и строчные буквы).	1	
29.	Учимся писать (вписываем недостающие буквы в знакомые слова).	1	
30.	Учимся писать (вставляем пропущенные буквы в предложения).	1	
31.	Учимся писать (составляем слова из букв).	1	
32.	Учимся писать (читаем слова по транскрипции).	1	
33.	Учимся писать (заглавные и строчные буквы).	1	
34.	Праздник алфавита.	1	

Перечень контрольно- измерительных материалов:

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Методическое обеспечение:

О.В.Терентьева «Мои первые английские прописи». Прописи для дошкольников и учащихся начальной школы. – М.: ООО «Издательство Астрель».

Т.И.Ижогина «Волшебный букварик». Книга для обучения чтению на английском языке для учащихся 1 класса общеобразовательной средней школы. – Ростов-на-Дону: АНИОН.