

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №85

Рассмотрено

на заседании ШПК учителей
истории, географии и ОБЖ


Протокол № 1 от

«30» августа 2022 года

Руководитель ШПК


(Дегтерева И.А.)

Согласовано

заместитель директора по
ВР  Емшанова Д.А.

«31» августа 2022 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №85

Максимова О.С.

Приказ №188 от

«31» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Проектная деятельность»

Социально-гуманитарная направленность

Срок реализации программы – 1 год

Возраст детей: 11 – 13 лет

Составитель:

Купцова Ольга Александровна

педагог дополнительного образования

Ижевск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» разработана в соответствии с Положением о реализации, структуре и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ СОШ № 85 г. Ижевска

Программа социально-гуманитарной **направленности**, базового уровня **сложности**.

Актуальность

В наше современное время в дополнительном образовании проектная деятельность предлагает детям благоприятную среду для развития различных навыков. А также сейчас наблюдается повышенный интерес к изучению краеведения. Данная программа позволяет объединить два этих направления, которые помогут учащимся изучить свою республику и овладеть начальными исследовательскими знаниями.

Педагог имеет возможность создать поистине уникальную среду, в которой дети становятся двигателями и генераторами идей, а педагог осуществляет контроль, берет на себя консультирующую роль и следит за соблюдением техники безопасности. Учащиеся имеют возможность испытать на практике, что означает выбрать себе интересующую деятельность и воплотить её в жизнь.

Учащимся приобретают опыт в ходе проектной деятельности. Педагог способен направить ищущий ум и вовремя оказать поддержку при трудностях. Необходимо помочь ребенку или группе детей, пока они не научатся четко представлять себе что может им понадобится для выполнения того или иного проекта. Это может включать в себя смесь материальных и нематериальных ресурсов и как показал мой опыт, учащиеся проявляют невероятную ловкость и сообразительность в нахождении путей решения поставленных задач.

В данной программе практические задания даются с учётом индивидуальных потребностей учащихся. Вариативность заданий зависит от уровня развития ребёнка и его подготовки.

Отличительная особенность программы. Формирование у учащихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, учитывая интересы и потребности.

Воспитательный компонент. Процесс воспитания осуществляется на основе Программы воспитания, принятой в МБОУ СОШ № 85 по гражданско-патриотическому направлению, в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, через включение учащихся в воспитательные мероприятия с использованием

следующих форм: беседа, интерактивная игра и выставка, представленных в календарном плане воспитательной работы.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение детей от 11 до 13 лет. Количество человек в группе – 20-25.

Цель программы. Развитие познавательных навыков учащихся посредством занятий проектной деятельностью.

Основные **задачи**, которые необходимо решить для достижения цели программы:

- знакомство учащихся с теоретическими материалами по проектной деятельности;
- формирование практических умений по сбору краеведческих материалов, его анализу, систематизации как части проектной работы или реферата;
- развитие у учащихся коммуникативных умений;
- воспитание личностно-ценностного отношения к истории и традициям родного края

Планируемые результаты реализации программы.

| Компетенция | Год обучения | Знания | Умения | Навыки |
|-----------------------|--------------|---|---|---|
| Учебно-познавательная | 1 | Знать, что такое проект | Уметь составлять перечень требований к проекту | Составления требований к проекту |
| | | Знать этапы проектирования | Уметь составлять план индивидуальной работы | Составления плана проекта |
| | | Знать историю семьи, Ленинского района. Города Ижевска и Удмуртии | Уметь пользоваться полученными знаниями | Использования полученных знаний, для написания проекта |
| | | Народный фольклор | Пересказывать и сравнивать сказки. Классифицировать народные песни. Загадывать загадки. | Исполнения народных песен, частушек. Инсценировать народные игры. |
| | | Знать алгоритм и требования к | Уметь грамотно оформлять проект | Владеть навыком написания и |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | | написанию проекта | | представления проекта |
| Информационная | 1 | Знания правил поиска информации в сети Интернет, семейном архиве. | Уметь искать информацию по заданию педагога. | Навык поиска информации в сети Интернет и семейном архиве |
| | | Знать вопросы, которые необходимо задать, для получения сведений о семье | Уметь получить нужную информацию из семейного архива | Обладать навыками сбора информации у своей семьи. |
| | | Правила поиска информации из различных источников, анализ информации. | Самостоятельный поиск информации в различных источниках, её анализ и отбор | Использования различных источников (Интернет, телевидение, пресса, архив, книга) для поиска информации |
| | | Знать способы совместной деятельности | Способы совместной творческой деятельности | Навык работы в группе (вести дискуссию, представить себя, задать вопрос) |
| Коммуникативная | 1 | Знать правила работы в группе | Уметь сотрудничать с членами группы | Бесконфликтного сотрудничества в группе для достижения цели |
| | | Знать эффективные способы сотрудничества для успешной совместной деятельности | Выбирать и применять способы сотрудничества для достижения совместной цели | Использование различных способов сотрудничества |
| Общекультурная | 1 | Знать об особенностях культуры и быта | Рассказывать о культуре и быте народов Удмуртии | Владеть навыком сравнения культур различных народов |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | изучаемых народов Удмуртии (удмуртов, татар, русских); | | родного края |
| | Знать какой вклад внесли знаменитые люди Удмуртии в историю республики и России | Уметь определять значимость вклада знаменитых людей Удмуртии в историю республики и России | Обладать навыками о биографии и неоценимом вкладе знаменитых людей Удмуртии в жизни республики и России. |
| | Знание истоков своего рода и его истории | Уметь составить план об истории своего рода и его истории | Владеть навыком составления подробного плана об истории своего рода и его истории |

Срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» рассчитана на один год обучения 153 часа.

Формы занятий: групповые; индивидуально-групповые, очные.

В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу объективных причин (аварийной ситуации в образовательной организации, карантина в связи с высокой заболеваемостью обучающихся и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседы, рассказы, практические занятия, экскурсии на местности и в музеи, участие в социально-значимых делах, краеведческие игры, викторины, работа с рефератом, исследовательской и проектной работой.

Режим занятий:

первый год обучения – два занятия в неделю по 2,25 ч.

Периодичность подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Текущая – проводится на занятиях в течение всего учебного года;
- Промежуточная – проводится в конце каждого полугодия.

Формы проверки теоретических знаний при проведении промежуточных аттестаций:

-беседы;

-представление проекта.

Формы проверки практических умений и навыков при проведении промежуточных аттестаций:

- фотоотчет «Краеведение за окном»;

- представление и/или защита проектной работы.

Учебный план

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|------------------|---------|--------|--|
| | | Всего | Теорет. | Практ. | |
| | Введение. | 4,5 | 2,25 | 2,25 | Беседа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» |
| РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО С ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ | | | | | |
| 1.1. | История проектного метода | 4,5 | 2,25 | 2,25- | Тематический опрос «Основные понятия проектной деятельности» |
| 1.2. | Определение терминов и понятий. Проект, проектирование, исследовательская работа, реферат | 4,5 | 2,25 | 2,25 | |
| 1.3. | Виды проектов | 4,5 | 2,25 | 2,25 | |
| 1.4. | Исследование – как процесс научного изучения. | 4,5 | 2,25 | 2,25 | |
| РАЗДЕЛ 2. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ | | | | | |
| 2.1. | Моя семья | 4,5 | 2,25 | 2,25 | Флешмоб «Краеведение за окном» |
| 2.2. | Мой дом, моя улица | 4,5 | 2,25 | 2,25 | |
| 2.3. | Мой район | 4,5 | 2,25 | 2,25 | |
| 2.4. | Мой Ижевск | 4,5 | 2,25 | 2,25 | |
| 2.5. | Моя Удмуртия | 9 | 4,5 | 4,5 | |
| 2.6. | Народный фольклор | 9 | 4,5 | 4,5 | |
| 2.7. | Семейный быт. | 4,5 | 2,25 | 2,25 | |
| РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|------------|-----------|-----------|----------------------------|
| 3.1. | Этапы планирования проекта | 4,5 | 2,25 | 2,25 | Написание и защита проекта |
| 3.2. | Типы проектной деятельности | 4,5 | 2,25 | 2,25 | |
| 3.3. | Основы проектной деятельности | 27 | 9 | 18 | |
| 3.4. | Работа с источниками | 13,5 | 4,5 | 9 | |
| 3.5. | Основы риторики | 13,5 | 4,5 | 9 | |
| 3.6. | Требования к оформлению проектов, исследовательских и творческих работ | 9 | 4,5 | 4,5 | |
| 3.7. | Подготовка к защите работ | 13,5 | 4,5 | 9 | |
| 3.8. | Презентация проектов | 4,5 | - | 4,5 | |
| | Итого: | 153 | 63 | 90 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ВВЕДЕНИЕ

Теория. Рассказ о себе, своих увлечениях, о планах на будущее. Правила работы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Знакомство с детским коллективом. Беседа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО С ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Тема 1. История проектного метода

Теория. История возникновения проектной деятельности и метода проектов

Практика. Обобщение результатов, формирование понятий, концепций

Тема 2. Определение терминов и понятий. Проект, проектирование, исследовательская работа, реферат.

Теория. Формирование понятия проектная и исследовательская деятельность.

Практика. Тест на знание основных понятий.

Тема 3. Виды проектов

Теория. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект.

Практика. Обсуждение видов исследований для проектов и планируемых результатов.

Тема 4. Исследование – как процесс научного изучения.

Теория. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Практика. Разработка исследования для своего проекта.

РАЗДЕЛ 2. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Тема 1. Моя семья

Теория. Понятие род, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной. Беседа «Поколения, создающие историю»

Практика. Анкетирование одного из членов своей семьи или интервью «Семейная летопись».

Тема 2. Мой дом, моя улица

Теория. Понятие «улица». Принципы расположения улиц в населенных пунктах. Улицы родного города: старые и новые. История названия улиц (возможен вариант подготовки учащимися сообщения об истории своей улице).

Практика. Экскурсионный квест «Где эта улица? Где этот дом?»

Тема 3. Мой район

Теория. Понятие «район». Какие районы есть в городе. Достопримечательности ленинского района.

Практика. Обзорная экскурсия по своему микрорайону. Фиксирование районов города на контурной карте Ижевска.

Тема 4. Мой Ижевск

Теория. Знакомство с картой города Ижевска. Достопримечательности Ижевска.

Практика. Экскурсионные прогулки по городу Ижевску. Посещение Генеральского дома. Фотоотчет.

Тема 5. Моя Удмуртия

Теория. Местоположение. Соседи. Рельеф края. Почвы и минералы. Гидрография. Климат. Растения и животные.

Символы Удмуртской Республики.

Практика. Работа с контурными картами Удмуртии.

Тема 6. Народный фольклор

Теория. Мифы и легенды. Сказочные герои. Виды сказок. Считалки, дразнилки, потешки, докучные сказки, игры с песнями.

Практика. Собираание и анализ пословиц, поговорок и загадок удмуртского народа. Пересказ понравившихся сказок удмуртского народа. Некоторые из учащихся по желанию

могут исполнить народные песни. Беседа «Народная песни и сказки у нас дома». Интерактивная игра «Толсур и Вождырь - народные традиции» (Рождество и Святки).

Тема 7. Семейный быт.

Теория. Особенности удмуртских поселений. Удмуртская изба (корка). Одежда северных и южных удмуртов. Повседневные и праздничные блюда удмуртов.

Практика. Конкурс рисунков «Быт удмуртов» (учащиеся самостоятельно выбирают технику исполнения).

РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 1. Этапы планирования проекта

Теория. Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, изготовление продукта проекта, результаты, подготовка к защите проекта, презентация, оценка результатов и процесса.

Практика. Определение структуры своего проекта и обсуждение структуры проектов.

Тема 2. Типы проектной деятельности

Теория. Структура проекта, структура разных типов проекта.

Практика. *Круглый стол*: Обсуждение структуры проектов разного типа.

Тема 3. Основы проектной деятельности

Теория. Что такое проект, проблема и цель. Гипотеза.

Практика. Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

Тема 4. Работа с источниками

Теория. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Другие источники научной информации (Интернет). Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы.

Практика. Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

Тема 5. Основы риторики

Теория. Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

Практика. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

Тема 6. Требования к оформлению проектов, исследовательских и творческих работ

Теория. Требования к оформлению. Что такое стендовая защита.

Практика. Оформление текста проектной работы. Анализ ошибок в структуре проектной работы. Подбор материалов для стенда. Выставка фотопортретов «Герои моей семьи - герои страны», посвященная 9 мая.

Тема 7. Подготовка к защите работ

Теория. Формы защиты ученического проекта. Возможные формы презентаций для проектов разного типа. Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы работы над презентацией. Виды мультимедийных презентаций. Требования к информации, тексту, к оформлению.

Практика. Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта.

Тема 8. Презентация проектов

Теория. Подготовка и проведение проектных работ.

Практика. Обсуждение проектных работ и их презентаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершению обучения по программе учащийся должен:

Знать:

Что такое проект, этапы проектирования, алгоритм и требования к написанию проекта

Знания правил поиска информации в сети Интернет, семейном архиве.

Правила поиска информации из различных источников, анализ информации.

Знать способы совместной деятельности, правила работы в группе

Знать эффективные способы сотрудничества для успешной совместной деятельности

Знать об особенностях культуры и быта изучаемых народов Удмуртии (удмуртов, татар, русских)

Знать какой вклад внесли знаменитые люди Удмуртии в историю республики и России

Знать историю семьи, Ленинского района, Города Ижевска и Удмуртии

Народный фольклор

Знание истоков своего рода и его истории. Знать вопросы, которые необходимо задать, для получения сведений о семье

Уметь:

Уметь составлять перечень требований к проекту, составлять план индивидуальной работы. Уметь грамотно оформлять проект

Уметь пользоваться полученными знаниями

Пересказывать и сравнивать сказки. Классифицировать народные песни. Загадывать загадки.

Уметь искать информацию по заданию педагога.

Уметь получить нужную информацию из семейного архива

Самостоятельный поиск информации в различных источниках, её анализ и отбор

Способы совместной творческой деятельности

Уметь сотрудничать с членами группы

Выбирать и применять способы сотрудничества для достижения совместной цели

Рассказывать о культуре и быте народов Удмуртии

Уметь определять значимость вклада знаменитых людей Удмуртии в историю республики и России

Уметь составить план об истории своего рода и его истории

Сформируются навыки:

Составления требований к проекту, плана проекта. Владеть навыком написания и представления проекта

Использования полученных знаний, для написания проекта

Исполнения народных песен, частушек. Инсценировать народные игры.

Навык поиска информации в сети Интернет и семейном архиве

Обладать навыками сбора информации у своей семьи.

Использования различных источников (Интернет, телевидение, пресса, архив, книга) для поиска информации.

Навык работы в группе (вести дискуссию, представить себя, задать вопрос)

Бесконфликтного сотрудничества в группе для достижения цели

Использование различных способов сотрудничества

Владеть навыком сравнения культур различных народов родного края

Обладать навыками о биографии и неограниченном вкладе знаменитых людей Удмуртии в жизни республики и России.

Владеть навыком составления подробного плана об истории своего рода и его истории

Календарный учебный график

| Сроки по годам | 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего учебных недель и часов | | | | |
|----------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|---|---|---|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | | | | | |
| 1 год | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | П | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | П | У | 34 недели – 153 часа |

Планируемая дата начала обучения – 1 сентября. Планируемая дата окончания обучения 31 мая

Условные обозначения:

- учебные занятия по расписанию – У
- промежуточная аттестация – П

Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Раздел, тема | Мероприятие | Учебная неделя |
|-------|-----------------------------------|--|----------------|
| 1. | РАЗДЕЛ 2. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ | Беседа «Поколения, создающие историю» | 6 неделя |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ | Интерактивная игра «Толсур и Вождырь - народные традиции» (Рождество и Святки) | 17 неделя |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Выставка фотопортретов «Герои моей семьи - герои страны», посвященную 9 мая. | 30 неделя |

Оценочные материалы

Формы аттестации/контроля

Промежуточная аттестация в конце первого полугодия проводится с помощью беседы и представления фотофлешмоба «Краеведение за окном» (учащиеся представляют фотоотчет с посещения экскурсий и интересные снимки города, села и др.)

Промежуточная аттестация в конце второго полугодия обучения проводится с помощью выполнения и защиты проектной работы (выбор представления продукта проекта зависит от уровня развития ребёнка и его подготовки, при этом учитываются индивидуальные потребности учащихся).

ПРОТОКОЛ

результатов аттестации обучающихся

за _____ учебный год

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ФИО педагога _____

№ группы _____ Год обучения _____ Дата и время проведения _____

Форма проведения аттестации _____

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Уровень освоения программного материала | |
|----------|---------------------------|---|---|
| | | Уровень теоретических знаний | Уровень практических умений и навыков |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| | | | |

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Критерии оценивания (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой)

| | Теория (чел.) | Практика (чел.) |
|---------|---------------|-----------------|
| Высокий | | |
| Средний | | |
| Базовый | | |

По результатам промежуточной аттестации за год _____ обучающихся переведены на следующий год обучения.

По результатам промежуточной аттестации _____ обучающихся завершили обучение по программе.

Педагог дополнительного образования: _____/_____ /

Перечень теоретических вопросов и практических заданий аттестации учащихся:

Теоретические задания:

Вопросы беседы для промежуточной аттестации за 1 полугодие

1. Что такое родословная?
2. Какие существуют правила составления родословного древа?
3. Перечислите улицы Ижевска, которые названы в честь великих людей.
4. Назовите достопримечательности Ижевска.
5. Расскажите о государственных символах Удмуртии.
6. Рассказать об одном сказочном или мифологическом герое удмуртского народа.
7. Что такое проект?
8. Почему это важно для меня лично?
9. Зачем мы делаем проект?
10. Что мы для этого делаем?
11. Как мы можем это сделать?
12. Что получится?

Практические задания:

1 полугодие. Фотоотчет «Краеведение за окном» (учащиеся делают самостоятельно фотографии, рассказывают и показывают, каким они видят свою улицу, район или город).

2 полугодие

Защита проектной работы (выбор представления продукта проекта зависит от уровня развития ребёнка и его подготовки, при этом учитываются индивидуальные потребности учащихся).

Критерии оценивания теоретических знаний и практических навыков

Критерии оценки теоретических знаний учащихся

Высокий уровень: учащийся знает специальные термины в полном соответствии с их содержанием; может работать с краеведческими источниками

Средний уровень: учащийся знает специальные термины в полном соответствии с их содержанием; может работать с краеведческими источниками, но иногда допускает неточности

Базовый уровень: учащийся испытывает затруднения при использовании специальных терминов; может работать с краеведческими источниками, но необходима помощь педагога или учащегося

Критерии оценки практических знаний учащихся

Высокий уровень: может работать и анализировать полученную самостоятельно информацию; правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности; проводить публичные выступления при различной аудитории.

Средний уровень: может работать и анализировать полученную самостоятельно информацию; правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности; проводить публичные выступления при различной аудитории, но иногда допускает неточности.

Базовый уровень: иногда необходима помощь педагога при работе с полученной самостоятельно информацией; при оформлении результатов своей деятельности может допускать неточности; проводит публичные выступления при знакомой аудитории. Учащийся, получивший оценку, за теоретическую и практическую работу не ниже базового уровня получает оценку **зачет**.

Отслеживание формирования **общекультурной компетенции** отслеживается через защиту детьми проектных работ.

Критерии оценки проектных работ.

Высокий уровень. Работа носит исследовательский характер. Выполнены все требования к написанию проектной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность и практическая направленность, присутствует логичность доказательства (рассуждения), сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.

Средний уровень. Основные требования к проектной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; обозначена проблема, но не обоснована её актуальность, отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.

Базовый уровень. Работа носит реферативный характер. Имеются существенные отступления от требований к проектной работе. В частности: тема раскрыта лишь частично, не обоснована её актуальность и допущены фактические ошибки в содержании.

Для отслеживания развития **коммуникативной компетенции** учащихся используются диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных способностей: Оценка уровня общительности (тест), Тест оценки коммуникативных умений. Диагностика проводится в начале первого года обучения, в последующем по полугодиям.

«Умею ли я общаться?»

Диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных способностей.

1. Оценка уровня общительности (тест).

2. Тест оценки коммуникативных умений.

Тест В. Ф. Ряховского.

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи ее ожидание?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?
3. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-нибудь вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 10 рублей,

которые занял несколько месяцев назад?

9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув, тарелку?

10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?

11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочтете ли вы отказаться от своего намерения...?

12. Бойтесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?

13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-нибудь в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтете ли вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Теперь рекомендуется самому оценить ответы: за каждое «да» — 2 очка, «иногда» — 1 очко, «нет» — 0. Затем общее число очков суммируется и по классификатору определяется, к какой категории людей вы относитесь.

30—32 очка. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше всего вы сами. Но и близким вам людям тоже нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25—29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, и поэтому у вас, наверное, мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергает вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только недовольством — в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы обретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19—24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14—18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время вы не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение.

9-13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их

выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступить.

4-8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя далеко не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской. Задумайтесь над этим!

3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям — и на работе, и дома, и вообще повсюду — трудно с вами. Да, вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительнее откоситесь к людям; наконец, подумайте и о своем здоровье — такой стиль жизни не проходит бесследно.

Тест на оценку самоконтроля в общении

(Тест разработан американским психологом М. Снайдером)

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

Подсчет результатов.

По одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7-й вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы искренне отвечали на вопросы, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0— 3 балла — у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4—6 баллов — у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но несдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7— 10 баллов — у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете ситуацию и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Развитие **информационной компетентности** отслеживается с помощью Диагностики уровня сформированности информационной компетенции у учащихся на занятиях в учреждении дополнительного образования по результатам выполнения данных видов работ учащимися.

Диагностика уровня сформированности информационной компетенции у учащихся на занятиях в учреждении дополнительного образования

Цель: определить уровень развития информационной компетенции.

Формирование информационной компетенции включает в себя освоение таких способов деятельности, как планирование информационного поиска, извлечение необходимой информации и обработку полученной, что входит в основные компоненты учебно-информационных умений.

На каждого ученика заводятся индивидуальные карты уровня сформированности информационной компетенции, в которых фиксируются учебно-информационные умения учащегося.

Критерии оценки:

Высокий уровень: сформированы все компоненты,

Средний уровень: сформированы 2-3 компонента,

Низкий уровень: не сформированы, либо сформирован 1 компонент.

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Умение планировать, поиск информации | Умение извлекать информацию | Умению обрабатывать информацию | Умения вычленять необходимую информацию | Общая оценка |
|-------|----------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации обучения по программе необходимы следующие материально-технические средства:

Учебный кабинет, оборудованный столами и стульями;

Демонстрационную доску;

Таблицы, схемы, карты;

Дидактические настольные игры.

Учебная литература по краеведению;

Компьютер.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Педагог должен иметь средне-специальное педагогическое образование.

Методическое обеспечение программы

Первый год обучения

| № п/п | Раздел | Обеспечение программы методическими видами продукции | Рекомендации по проведению практических занятий | Дидактический и лекционный материал |
|-------|----------|---|--|--|
| | Введение | Разработка беседа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» Рекомендации по проведению инструктажа Техника безопасности для учащихся. Интернет-ресурс: | Программа инструктажа по охране труда и технике безопасности | Программа инструктажа по охране труда. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. | ЗНАКОМСТВО С ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ | | | |
| 1.1.История проектного метода | Разработка занятия «Проектный метод» Презентация на тему «Метод проектов. История возникновения», | Игра «Три вопроса» Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что узнали? Интернет-ресурс: | Схема «Учебный проект» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metod-proektov-istoriya-vozniknoveniya-2023224.html | |
| 1.2.Определение терминов и понятий. Проект, проектирование, исследовательская работа, реферат | Тематическая подборка «Что такое проект?» Презентация на тему «Проектно-исследовательская деятельность», | Конспект основных понятий по проектно-исследовательской деятельности | Презентация «Проект и исследовательская работа» Интернет-ресурс: http://www.myshared.ru/slide/60838/ | |
| 1.3. Виды проектов | Образцы творческих проектов Презентация на тему «Типы проектов», | Словесные методы, объяснительно-иллюстративные | Плакаты, таблицы Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/03/24/vidy-proektov | |
| 1.3. Исследование – как процесс научного изучения. | Разработка занятия «Что такое исследование?» Презентация на тему «Юный исследователь», | Игра «Юный исследователь» | Интернет-ресурс: http://www.myshared.ru/slide/95883 | |
| 2. | КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПАНЕНТ | | | |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | 2.1. Моя семья | Тематическая подборка «Что такое родословная» [16] Тематическая подборка «Я и моя семья» Презентация на тему «Как составить родословную», | Методика составления автобиографии, родословной [16]. Презентация на тему «Тайна фамилии», Интернет-ресурс: https://infourok.ru/presentation-po-russkomu-yaziku-na-temu-tayna-familii-klass-2485494.html | Схема составления родословной. Интернет-ресурс: https://ppt4web.ru/istoriya/kak-sostavit-rodoslovnuju.html |
| | 2.2. Мой дом, моя улица | Тематическая подборка «Улицы Ижевска» (Сведения о названиях, переименовании улиц, переулков и площадей города) [25, 26, 44 стр. 48] Презентация на тему «История улиц Ижевска», | Игра «По улицам города» Требования к написанию реферативных работ. Интернет-ресурс: http://izhistory.ru/istoriya-ulits-izhevskaja/ | Карта г. Ижевска. Мультимедийные презентации по улицам г. Ижевска Презентация на тему «100 лет истории Ижевска в 25 фотографиях», Интернет-ресурс: https://izhlife.ru/tilda/project9120/page28792.html |
| | 2.3. Мой район | Тематическая подборка «Внешний облик и внутреннее районирование города» [39 стр. 279-299, 25] Методическая разработка экскурсии «По | Требования к разработке экскурсий. Изучение карты города Ижевска по районам, Интернет-ресурс: http://ивжевск.пробки-онлайн.рф/18- | Карта Ленинского района. Фотоматериал по достопримечательностям Ленинского района. |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| | | страницам истории Ленинского района г. Ижевска». | районы-города | |
| 2.4. Мой Ижевск | Тематическая подборка «Историко-географический обзор города», «Ижевск-столица УР» [39 стр. 31, 52] Сценарий интеллектуальной игры «Мой город». | Интеллектуальная игра «Мой город». Презентация на тему «Ижевск: вчера, сегодня и завтра», Интернет-ресурс: https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-na-tiemu-izhievskvchiera-sieghodn.html | Карта г. Ижевска Карта – схем города XIX в. Топонимическая родословная г. Ижевска Комплект открыток «Ижевск». Каталог «Ижевск в фотографиях» (дореволюционный период) Почтовые карточки «Ижевский завод» Государственные символы города Ижевска | |
| 2.5. Моя Удмуртия | Тематическая подборка: «Географическое положение и природные условия УР» [61, 55] Презентация на тему «Особо охраняемые природные территории Удмуртии», | Презентация по Географии Удмуртии «Особо охраняемые природные территории Удмуртии» Презентация на тему «Открывая Удмуртию», Интернет-ресурс: https://infourok.ru/presentation-zentaciya-virtualnaya-ekskursiya-k- | Карты: административно-территориальное деление УР, физико-географическая карта УР, климат УР, растительность УР, гидрографическая сеть УР, почвы УР [55] Презентационный фильм «Удмуртская республика» Презентация на | |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|
| | | | klassnomu-chasu-udmurtiya-rodina-moya-2229718.html Интернет-ресурс: https://infourok.ru/prezentatsiya-po-zentaciya-po-geografii-udmurtii-osobo-ohranyaemie-prirodnie-territorii-udmurtii-1228069.html | тему «Символы Удмуртии», Интернет-ресурс: https://infourok.ru/prezentatsiya-po-zentaciya-po-geografii-udmurtii-osobo-ohranyaemie-prirodnie-territorii-udmurtii-1228069.html |
| 2.6. Народный фольклор | Разработка урока «Удмурты: первые сведения об удмуртах», «Происхождение, расселение и культура русского народа», «Культура татарского народа» [6 стр. 16, 51, 72] Разработка урока «Путешествие в прошлое» Разработка урока «О происхождении удмуртов» [9 стр. 17] Тематическая подборка: «Мифы, сказки, пословицы, игры изучаемых народов» [6, 17, 32, 33, 36 стр.18, 47, 57 стр.13] | Игра «Собери пословицу» Презентация на тему «Мифы и легенды удмуртского народа», Интернет-ресурс: https://myslide.ru/presentation/skachat-mify-i-legendy-udmurtskogo-naroda Практикум «Детские игры и фольклор» [54, 64] | Фильм «Удмуртия - многонациональная» Карта-схема расселения финно-угорских народов Рисунки с персонажами мифов изучаемых народов Обучающие задачи по мифологии. Аудиозаписи традиционной, современной музыки изучаемых народов Иллюстрации изучаемых инструментов Интернет-ресурс: http://www.decorudm.ru/crafts/udmurtskie-narodnye-muzykalnye- | |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | <p>Тематическая подборка «Удмуртские песни» [11 стр.182, 56], «Инструменты» [11 стр. 174]</p> <p>Презентация на тему «Удмуртские народные музыкальные инструменты», Тематическая подборка «Игры народов мира» [33]</p> | | <p>instrumenty/</p> |
| <p>2.7. Семейный быт.</p> | <p>Тематическая подборка: «Развитие хозяйства изучаемых народов» [14, 32, 50]</p> <p>Тематическая подборка: «Народные ремесла и промыслы изучаемых народов» [11 стр. 55, 14 стр. 139, 45, 57, 50]</p> <p>Тематическая подборка «Жилище» [11 стр. 61, 55, 57 стр. 25]</p> <p>Разработка урока «Типы поселений» [9 стр. 77]</p> <p>Тематическая подборка «Одежда</p> | <p>Мастер-класс по составлению и вышивки одного из орнаментов изучаемых народов.</p> <p>Практикум по сбору информационного материала «Одежда» [54, 64].</p> <p>Практикум по сбору информационного материала «Пища» [54]</p> <p>Презентация на тему «Традиции удмуртского народа», Интернет-ресурс: https://infourok.ru/prezentaciya-po-</p> | <p>Рассказ «Об удмуртском подворье» [12 стр. 20]</p> <p>Рассказы для детей «Русский народный костюм», «Жила была девочка Зора», «Костюм северной удмуртки племени Ватка» [29]</p> <p>Презентация на тему «Национальная кухня удмуртов», Интернет-ресурс: https://infourok.ru/presentation-natsionalnaya-kuhnya-udmurtov-1202516.html</p> <p>Набор открыток</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---|
| | | <p>изучаемых народов» [11 стр. 71, 14 стр. 168, 28, 45, 57 стр. 132, 50] Тематическая подборка «Кухня изучаемых народов» [11 стр. 82, 57 стр.58]</p> | <p>udmurtского-naroda-3549998.html Презентация на тему «Дом, дом открой свою тайну», Интернет-ресурс: https://urok.1sept.ru/cтатьи/669817/</p> | <p>«Удмуртский народный костюм» Книжка-раскраска «Радуга» Проверочный кроссворд «Отгадаешь загадку – получишь отгадку» Рецепты приготовления праздничных блюд</p> |
| 3. | ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| | 3.1. Этапы планирования проекта | <p>Положение о научно-практической конференции Тематическая подборка «Организация исследовательской деятельности с учащимися» [15, 46] Презентация на тему «Этапы проектной деятельности»,</p> | <p>Методика и этапы Автобиографического исследования [16]</p> | <p>Учебная тетрадь «Исследователь» для учащихся 5-8 кл. автор Савенков А.И. [42] Интернет-ресурс: https://infourok.ru/presentationaciya-po-teme-etapi-proektnoy-deyatelnosti-659369.html</p> |
| | 3.2. Типы проектной деятельности | <p>Образцы творческих проектов. Технологические карты. Презентация на тему «Виды проектов»,</p> | <p>"Познаем мир вместе" - сайт дистанционного обучения для юных исследователей на сайте</p> | <p>Схемы и таблицы «Типы проектной деятельности» Интернет-ресурс: https://infourok.ru/presentationaciya-proektnaya-</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | http://poznaymir.moy.su | deyatelnost-vidi-proektov-1363511.html |
| 3.3. Основы проектной деятельности | Разработка занятия «Кто? Что? Где? Почему? Когда? Как?» Презентация на тему «Я – юный исследователь», | Подача нового материала, наглядные методы. | Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ» Интернет-ресурс: https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/158357-prezentaciya-ya-yunyy-issledovatel.html | |
| 3.4. Работа с источниками | Презентация на тему «Работа с источниками информации», | Рабочая тетрадь юного исследователя – ЮНИС- III, Интернет-ресурс: http://ru.calameo.com/books/0008585680435d52886bf | Памятка «Работа с текстом» Интернет-ресурс: https://infourok.ru/prezentaciya-rabota-s-istochnikami-informacii-1911907.html | |
| 3.5. Основы риторики | Разработка игры в «Ассоциации». «Повтори», «Доскажи», «Отгадай». | Практикум общения Презентация на тему «Школьная риторика», Интернет-ресурс: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/04/01/shkolnaya-ritorika | Памятка «Подготовка публичного выступления» Презентация на тему «Речь правильная и хорошая», Интернет-ресурс: http://www.myshared | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | .ru/slide/1217112 |
| 3.6. Требования к оформлению проектов, исследовательских и творческих работ | Тематическая подборка по работе в программе PowerPoint, по проектной работе с учащимися Презентация на тему «Правила оформления исследовательского проекта», | Требования к составлению и оформлению мультимедийных презентаций [66] Требования к написанию и защите исследовательских работ [59, 15] | Памятка - алгоритм «Создание мультимедийной презентации» Интернет-ресурс: https://infourok.ru/prezentaciya-o-pravilah-oformleniya-proekta-1762553.html | |
| 3.7. Подготовка к защите работ | Презентация на тему «Публичная защита проекта», | Беседа, практическая работа. Объяснительно-иллюстративные методы. | Схемы, иллюстрации. Образцы. Фотографии, пошаговые инструкции. Интернет-ресурс: https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-zaniatiyu-publichnaia-zashchita-pr.html | |
| 3.8. Презентация проектов | Образцы творческих проектов | Подача нового материала, наглядно-иллюстративные методы. | Образцы творческих проектов | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Андриянова И.Г. Содержание и формы внеурочной краеведческой работы в общеобразовательной школе: Ижевск, 2000 г.

2. Арнаутов Г.Ю. Опыт современного изучения своей области на уроках географии в целях профориентации. Из межвуз. сборника научных трудов: Совершенствование методов обучения географии, Л., 1990.
3. Баринова И.И. и др. Внеурочная работа по географии (И.И. Баринова, Л.И. Елховская, В.В. Николина; Под ред. И.И. Бариновой). М., Просвещение, 1988.
4. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005 – 160 с.
5. Бердинских В.А. Занимательное краеведение: вятский сундук. Киров, 1996
6. Борлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших народов. Сказания и легенды о прошлом народа. Фольклор. 5 класс: Учебно-методическое пособие. Ижевск. Издательство ИПК и ПРО УР, 2006 г. - 100 с.
7. Блинова Т.В. Истоки: Авторская краеведческая программа: В 2-х частях. Ижевск: Издательство ИУУ, 2001 г. ч.2 – 128 с.
8. Воробьева К. Профилактика агрессивности в подростковой среде. // Журнал «Воспитание школьников», № 6, 2008 г., 55-61 с.
9. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. К 450-летию присоединения Удмуртии к России: Методические разработки. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007 – 68 с.
10. Владыкин В.С. Этнография удмуртов. Ижевск, 1997
11. Волкова Л.А. О наших предках – хлеборобах. Ижевск, Удмуртия, 1996
12. Государственные символы УР. – Ижевск: Удмуртия, 1994 – 40 с.:ил.
13. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности.
14. Губина С.А. Автобиография как метод самоанализа и познания общества. М., 1996 г.
15. Долганова «Игры и развлечения удмуртов». Ижевск, 2002
16. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М., "Московский лицей", 1996.
17. Дмитриева Е.Ю., Харлова Е.Л. Связующая нить поколений: Сборник методических материалов по краеведению. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2009 – 88 с.
18. Загребин А.Е. Полевая этнография: история-теория-практика. Учебно-методическое пособие. Удмуртский государственный университет, 2003 г.
19. «Ижевская старина: Учебное пособие». Сост. С.Л. Зув. Ижевск, 2005 г.
20. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. Ижевск, 1994

21. Иванян Р.Г. Межкультурное воспитание молодежи в вопросах и ответах. Пособие по неформальной педагогике для начинающего тренера, работающего в сфере межкультурного воспитания молодежи. СПб: Спринт, 2004 г.
22. Ижевск: Краткий справочник – путеводитель. – Ижевск: Удмуртия, 1981 г.
23. Ислантьева Р.А. Улицы Ижевска. Сведения о названиях, переименовании улиц, переулков и площадей города. 1918 – 1991: Справочник. Ижевск: Удмуртия, 1992 г.
24. Кабанова В.В., Пушкарева Т.Б. Путеводная звезда лидера.// Журнал «Дополнительное образование и воспитание», № 11, 2009 г., 53-55 с.
25. Косарева И.Е. Традиционная женская одежда удмуртов. Ижевск, 2000
26. Кокшайская О.Н, Ходырева М.Г., Шутова Н.И., Попова Е.В. «Все цвета радуги» (рассказы о народной одежде). Ижевск, 1996 – 52 с.
27. Лизинский В.М. Диагностико - аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школы /для директоров и заместителей директоров учебных заведений разных типов/. – М., 1996 г.
28. Лобыгин А.Н. Проблемы школьного географического краеведения. В журн.: Вестник Удмуртского университета, Ижевск, изд-во УдГУ, 1991.
29. Мифтахов З.З. Курс лекций по истории татарского народа.
30. Навеки с Россией. Сборник методических разработок к 450-летию присоединения Удмуртии к России. // Составители: Машенин Ю.И., Струкова Г.Б., Мотырева Н.Б. Ижевск, 2006 г. – 50 с.
31. Очарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.
32. Памятники истории и культуры Удмуртии. Ижевск, 1990. Составитель Шумилов Е.Ф.
33. Памятники Отечества. Полное описание России (сост. Т.Князева). Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Москва, 1995 – 192 с.
34. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции (вопросы безопасности). М., ЦДЮТур, 1997.
35. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя /сост. Н.А. Панченко/. – Волгоград: Учитель, 2006 г. – 128 с.
36. Перевощиков А.П. Ижевск. Экономико-географический и социальный очерк. 3-е изд., перераб. и доп. – Ижевск: Удмуртия, 1995 – 352 с.:ил.
37. Программа для этнографических экспедиций школьных краеведческих кружков. Рекламно-информационное бюро «Турист», м.: 1992 – 32 с.

38. Региональные аспекты преподавания истории. Материалы республиканской научно-практической конференции. Ижевск, 1998
39. Савинов А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике// Журнал «Практика административной работы в школе» № 5, 2004, 51-59 с.
40. Саушина И.К. Удмуртия в играх, загадках и кроссвордах. Учебно-методическое пособие. Ижевск, 2001
41. Севрюков О.В. Ижевск. Издательство «Удмуртия», Ижевск, 1969 г. – 272 с.
42. Сергеева Н.Г. Татарская вышивка. – Казань: Магариф, 2005 – 47 с.:ил.
43. Сергеева Н.В. Юному исследователю своего края. Ижевск, 2004 г.
44. Сказки народов Урала и Поволжья. Ижевск: Удмуртия, 1977 г.
45. Судьба республики - судьба края. Ижевск, 1988
46. Сультеев Д. Единство разных (к Международному Дню толерантности).// Журнал «Воспитание школьников», № 9, 2008 г., 3 - 7 с.
47. Суслов С.В. Этнография татарского народа. Казань: Магариф, 2004 г.
48. Суханов А.И. История нашего края. Ижевск, 1988
49. Толерантность: теоретические подходы и методики обучения основам толерантного поведения. Сборник методических материалов /под ред. д.и.н. А.Б. Суслова, Д.П. Поносова/. Пермь: Издатель И. Максарова, 2006 г. – 134 с.
50. Туристская игротка (Игры, конкурсы, викторины). Выпуск четвертый. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2003 – 56 с.
51. Туристско-краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др. М.: Просвещение, 1988 г.
52. Удмуртская Республика: Энциклопедия. Ижевск: Издательство «Удмуртия», 2000 г. – 800 с.
53. Удмуртские народные песни. Ижевск: «Удмуртия», 1976 г. – 116 с.
54. Удмуртское краеведение в 4-11 кл.: Материалы в помощь учителю средней школы. // Составители Д.И. Черашняя, Л.П. Федорова. Ижевск: Удмуртский ИУУ, 1992 – 166 с.
55. Христолюбова Л.С. «Семейные обряды удмуртов», Ижевск, Удмуртия, 1984 г.
56. Человек в истории. Россия – XX век. Конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников. Материалы в помощь участнику конкурса. М. Мемориал, 2002 г.

57. Черешня Д.И. Отчий край/ Книга для чтения по удмуртскому краеведению. Учебное пособие для 10-11 кл. Ижевск, 2000
58. Шумилов Е.Ф. Город на Иже. Ижевск, 1990
59. Шумилов Е.Ф. Искусство ижевских оружейников. Ижевск. Удмуртия, 1987 г.
60. Этнографическое краеведение: учебно-методические материалы в помощь этнологу-краеведу. Составители: Волкова Л.А., Попова Е.В. Глазовский государственный педагогический институт, 1997 г.
61. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник. – М.: АРКТИ, 2002 – 112 с.
62. Якушина Е.В. Презентация в программе MicrosoftPowerPoint. //Журнал «Сборник руководителя образовательного учреждения», № 3, 2009 г., 74-86 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учащихся

1. Владыкин В.С. Этнография удмуртов. Ижевск, 1997
2. Волкова Л.А. О наших предках – хлеборобах. Ижевск, Удмуртия, 1996
3. Государственные символы УР. – Ижевск: Удмуртия, 1994 – 40 с.:ил.
4. Долганова «Игры и развлечения удмуртов». Ижевск, 2002
5. Ижевск: Краткий справочник – путеводитель. – Ижевск: Удмуртия, 1981 г.
6. Ислантьева Р.А. Улицы Ижевска. Сведения о названиях, переименовании улиц, переулков и площадей города. 1918 – 1991: Справочник. Ижевск: Удмуртия, 1992 г.
7. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. Ижевск, 1994
8. Косарева И.Е. Традиционная женская одежда удмуртов. Ижевск, 2000
9. Кокшайская О.Н, Ходырева М.Г., Шутова Н.И., Попова Е.В. «Все цвета радуги» (рассказы о народной одежде). Ижевск, 1996 – 52 с.
10. Памятники истории и культуры Удмуртии. Ижевск, 1990. Составитель Шумилов Е.Ф.
11. Памятники Отечества. Полное описание России (сост. Т.Князева). Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Москва, 1995 – 192 с.
12. Перевощиков А.П. Ижевск. Экономико-географический и социальный очерк. 3-е изд., перераб. и доп. – Ижевск: Удмуртия, 1995 – 352 с.:ил.
13. Савинов А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике// Журнал «Практика административной работы в школе» № 5, 2004, 51-59 с.

14. Севрюков О.В. Ижевск. Издательство «Удмуртия», Ижевск, 1969 г. – 272 с.
15. Сказки народов Урала и Поволжья. Ижевск: Удмуртия, 1977 г.
16. Удмуртская Республика: Энциклопедия. Ижевск: Издательство «Удмуртия», 2000 г. – 800 с.
17. Черешня Д.И. Отчий край/ Книга для чтения по удмуртскому краеведению. Учебное пособие для 10-11 кл. Ижевск, 2000
18. Шумилов Е.Ф. Искусство ижевских оружейников. Ижевск. Удмуртия, 1987 г.
19. Христолюбова Л.С. «Семейные обряды удмуртов», Ижевск, Удмуртия, 1984 г.