

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол №1
«30» августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 85

О.С.Максимова

Приказ №64/8

«31» августа 2013 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о критериях оценивания основных видов работ
по предметам, о требованиях к оформлению и ведению
ученических тетрадей и выполнению единого речевого и
орфографического режима
в МБОУ СОШ №85

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №85 (МБОУ СОШ №85) и регулирует разработку и реализацию системы оценивания учебной деятельности учащихся.

1.2. Одной из составляющих образовательного процесса является система оценивания учебной деятельности учащихся. Данная система является основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи, а также наиболее ясно воплощает в себе принципы, которые положены в основу образовательного процесса в целом.

1.3. Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся.

1.4. Данное положение рассматривает критерии оценивания основных видов работ по предметам, требования к оформлению и ведению ученических тетрадей и выполнению единого речевого и орфографического режима в МБОУ СОШ №85.

II. Требования к выполнению единого речевого и орфографического режима

2.1. Речь учителя должна быть правильной, точной и выразительной. Недопустимы нарушения норм русского языка, небрежность в выборе терминов и определений, логически неправильное построение предложений.

2.2. Каждый учитель обязан расширять и обогащать словарный запас учащихся. Новые слова, термины, имена собственные, номенклатурные названия разъясняются учителем, четко произносятся, записываются на доске, правописание их объясняется. Учитель следит за правильностью употребления этих слов в устной и письменной речи учащихся, периодически проверяет понимание учениками их значений, контролирует навыки безошибочного их произношения и написания.

2.3. Учитель должен следить за устной и письменной речью учащихся, добиваться того, чтобы она была логичной, литературно правильной, грамотной, точной и ясной.

2.4. Наблюдать за записями в дневниках учащихся, а в 3-5 классах руководить записью (кратко формулировать задание, писать его предварительно на доске, систематически проверять записи плохо пишущих учеников).

2.5. Регулировать количество самостоятельных записей учащихся, допускать их только в виде планов, кратких записей, предупреждать ошибки в этих записях, предварительно объясняя написание трудных или новых слов.

2.6. Следить за грамотностью и аккуратностью всех записей учащихся, исправлять орфографические ошибки.

2.7. Неуклонно следить за выполнением единых требований к оформлению и ведению ученических тетрадей.

2.8. Образцом для учащихся должна являться и письменная речь учителя. Все записи на доске, в тетрадях, в документах, выдаваемых школой, должны быть абсолютно грамотными и разборчиво написанными.

III. Виды письменных работ учащихся

3.1. Основным видом классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- упражнения по предметам, виды и объем которых определяется заданиями из учебников и методических пособий для учителей;
- конспекты первоисточников и рефераты по предметам в 5-11 классах;
- планы и конспекты лекции учителей по предметам на уроках в 8-11 классах;
- планы статей и других материалов из учебников;
- сочинения и письменные ответы на вопросы учебников по различным предметам (без переписывания вопросов);
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем по заданиям из учебников и методических пособий для учителей (не допуская копирования готовых таблиц и схем из них);
- проектные работы;
- фиксация наблюдений в природе, осуществления их в связи с изучением природоведения во 2-5 кл., биологии, географии;
- различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии, физике, химии, технологии в 5-11 классах (не допуская копирования в тетради соответствующих рисунков из учебников).

3.2. Проверка письменных работ осуществляется систематически (приложение 1).

3.3. По русскому языку и литературе, математике, физике, химии проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы.

3.4. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и повторяемого материала, их содержание определяется с учетом особенностей учащихся каждого класса и степени сложности ими изучаемого и повторяемого материала. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть (кратковременные работы).

3.5. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения больших программных тем;
- в конце учебной четверти, полугодия, года (приложение 2).

3.6. Целью итоговых и части текущих контрольных работ является проверка знаний, умений, навыков учащихся не только по вновь изученному, но и ранее усвоенному программному материалу, которая осуществляется в соответствии с принятой системой оценивания работ (приложение 3).

IV. Количество и назначение ученических тетрадей

4.1. Для выполнения всех видов обучающих работ, а также текущих контрольных письменных работ ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

- по русскому языку в 1-9 классах по 2 тетради;
- по литературе в 9-11 классах – 1 тетрадь;

- по математике в 1-4 классах по 2 тетради, в 5-6 классах по 1 тетради, 7-9 классах – 1 тетрадь, в 10-11 классах – 2 тетради, из них 1 по алгебре и началам анализа и 1 по геометрии;

- по иностранным языкам – по 1 тетради в 5-9 классах и 1 – в 10-11 классах;

- по физике и химии – 2 тетради, одна – для выполнения классных и домашних обучающих работ, решения задач, вторая – для оформления лабораторных, практических, экспериментальных работ;

- по биологии, географии, истории, обществознанию (включая экономику и право), экологии, МХК, ОБЖ, технологии в 5-11 классах по 1 тетради;

- по изобразительному искусству, музыке, черчению в 5-9 классах – 1 тетрадь.

4.2. Для контрольных работ по русскому языку, математике, физике, химии выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них работ над ошибками. В 1-11 классах в тетрадях по русскому языку и литературе записывается вид работы и ниже строкой – её название. Например:

Диктант.	Изложение.
Пушок.	В тайге.

То же относится к обозначению кратковременных работ, выполняемых в обычных тетрадях.

По математике, физике, химии записываются слова: «Контрольная работа», с указанием номера. В начальных классах в тетрадях для контрольных работ по математике слова «Контрольная работа» не пишутся.

V. Порядок ведения тетрадей учащимися

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

5.1. Писать аккуратно разборчивым почерком, используя пасту синего цвета.

5.2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать для чего предназначается тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи, для лабораторных работ по физике и т.п.), класс, номер и название школы, фамилию и имя ученика полностью в родительном падеже. Тетради для учащихся 1 класса подписываются только учителями. Тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке.

5.3. Соблюдать поля с внешней стороны. Поля в обязательном порядке выделяются в тетрадях по русскому языку и математике в 1-8 классах и в тетрадях для контрольных работ по всем предметам. В остальных тетрадях поля выделяются по усмотрению учителя, если он их использует для рабочих пометок.

5.4. Указывать дату выполнения работ цифрами на полях (например: 10.09.10). В тетрадях по русскому и иностранным языкам число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например: десятое сентября). В 1 классе в первом полугодии дата работ по русскому языку и математике не пишется. Со второго полугодия 1 класса, а также во 2 и 3 классах обозначается время выполнения работы число арабской цифрой, а название месяца – прописью в тетрадях по математике, в тетрадях по русскому языку число записывается словами, начиная с 3 класса.

5.5. Указать, где выполняется работа (классная или домашняя), обозначить номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы (план, конспект, ответы на вопросы и т.д.).

5.6. Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений, практических и других работ).

5.7. В сочинениях по литературе в 8-11 классах после названия темы иногда пишется эпиграф, под эпиграфом указывается автор и название произведения, откуда взяты сроки, например: М. Горький «Мать». План помещается после эпиграфа, перед текстом.

5.8. Для учащихся 1-4 классов текст каждой новой работы начинать с красной строки на следующей строке после даты и наименования работы.

5.9. Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строку не пропускать. В тетрадях по математике во всех этих случаях пропускать одну клетку. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименование вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускать 2 линейки, а в тетрадях по математике 4 клеточки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).

5.10. Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи. Условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости – с применением линейки или циркуля.

5.11. Исправлять ошибки необходимо следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписать нужные буквы, слова, предложения.

**Порядок проверки
письменных работ учащихся**

Классы/ предметы	1-5	6	7	8-9	10-11
Математика Русский язык	После каждого урока	I полугодие – после каждого урока. Со II полугодия – два раза в неделю.	Два раза в неделю	Один раз в неделю	Один раз в две недели
Иностранный язык	После каждого урока	Два раза в неделю	Значимые классные и домашние работы, но не реже одного раза в неделю.	Один раз в две недели	Один-два раза в четверть
Остальные предметы	Выборочно один-два раза в четверть				

Количество итоговых и текущих контрольных работ

Предметы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык											
Диктанты	1	7	9	9	8	8	6	5	3	2	2
Списывания	1	3	3	2	-	-	-	-	-	-	-
Изложения	-	-	1	1	2	2	2	3	2	-	-
Сочинения	-	-	-	-	2	2	2	2	1	-	-
Литература											
Классные сочинения	-	-	-	-	2	2	2	2	3	4	4
Домашние сочинения	-	-	-	-	1	2	3	3	3	3	3
Математика	1	10	10	10	10	10	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	8	8	9	9	9
Геометрия	-	-	-	-	-	-	4	4	4	4	4
ОБЖ	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Технология	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Физика	-	-	-	-	-	-	4	4	4	6	6
Химия	-	-	-	-	-	-	-	4	4	5	6
Иностранный язык	-	-	-	-	4	4	4	4	4	4	4
История, обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Биология, экология	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2

Основные виды контроля и оценивание уровня развития учащихся по предметам

1. Нормы оценок по русскому языку в начальной школе:

Диктанты

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибки, работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматические задания

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Отметка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и последовательное воспроизведения авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность: нет орфографических и пунктуационных ошибок; допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и достаточно полное воспроизведения авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность: 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибка.

Отметка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: допущены отклонения от авторского текста; отклонение от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности; допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность: 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению: работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторской темы; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; во всех частях работы отсутствует связь между ними; словарь беден; более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольные списывания

Отметка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка «4» ставится: имеется 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» ставится: имеется 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» ставится: имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

2. Нормы оценки знаний, умений и навыков школьников по русскому языку:

Оценивание устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных предложений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Объем диктанта устанавливается: для V класса – 90-100 слов, для VI класса – 100-110, для VII – 110-120, для VIII – 120-150, для IX класса – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15-20, для VI класса – 20-25, для VII класса – 25-30, для VIII класса – 30-35, для IX класса – 35-40.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4

пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении отметки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются для отметки «4» 2 орфографические ошибки, для отметки «3» - 4 орфографические ошибки (для IV класса – 5 орфографических ошибок), для отметки «2» - 7 орфографических ошибок.

При оценивании выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

Оценивание сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов, в VI классе – 150-200, в VII классе – 200-250, в VIII классе – 250-350, в IX – 350-450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе – 0,5-1,0 страницы, в VI классе – 1,0-1,5, в VII классе – 1,5-2,0, в VIII классе – 2,0-3,0, в IX классе – 3,0-4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Отметка	Основные критерии оценивания	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>7. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>8. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>9. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>10. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>11. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>12. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>13. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>14. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>15. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>16. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>17. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>18. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 4 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>19. Работа не соответствует теме.</p> <p>20. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>21. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>22. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</p> <p>23. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>24. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>25. В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

3. Нормы оценивания знаний, умений и навыков школьников по технике чтения:

Владение навыками грамотного, осмысленного, выразительного чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющих общеучебный характер, используемый учениками при изучении разных учебных предметов во всех случаях школьной жизни.

Проверка техники чтения осуществляется учителями начальной школы в 1-4 классах.

Показатели техники чтения в начальной школе

I класс

Сознательное, правильное, плановое слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами. Темп чтения вслух незнакомого текста в конце учебного года от 30-40 слов в минуту и выше.

II класс

Переход к осмысленному правильному чтению целыми словами. В I полугодии темп чтения вслух незнакомого текста – 40-50 слов и выше. Формирование осознанного чтения про себя. Темп чтения про себя – на 10 и более слов быстрее, чем при чтении вслух.

II полугодие. Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Темп чтения вслух незнакомого текста – 55-60 слов и выше, про себя – на 10 и более слов быстрее.

III класс

I полугодие. Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами (многосложные малоизвестные слова – по слогам). Использование логического ударения, пауз внутри сложного предложения, между предложениями и частями текста, соответствующей интонации. Темп чтения вслух незнакомого текста – 60-70 слов и выше.

Формирование осознанного чтения про себя. Темп чтения про себя – на 20-30 слов больше, чем при чтении вслух.

II полугодие. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения. Темп чтения вслух незнакомого текста – 75-80 слов и выше.

Осознанное чтение про себя. Темп чтения – на 20-30 слов больше, чем при чтении вслух.

IV класс

I полугодие. Сознательное, правильное, достаточно беглое чтение целыми словами с использованием интонации, соответствующей строению предложений, логического ударения, тона и темпа речи, с помощью которых ученик выражает понимание смысла и свое отношение к прочитанному. Темп чтения вслух незнакомого текста – 80-90 слов и выше. Осознанное чтение про себя.

II полугодие. Беглое, сознательное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Темп чтения вслух незнакомого текста – 90 слов и выше. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Темп чтения про себя к концу обучения в начальной школе – на 50 и более слов выше, чем при чтении вслух.

4. Нормы оценивания по математике в начальной школе:

Письменная работа, содержащая только примеры

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

Отметка «5» ставится: все задачи решены и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка **или** если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится: допущена ошибка в ходе решения 2-х задач **или** допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий **или** допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка **или** при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач **или** допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2 задач **или** допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки **или** допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Математический диктант

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

5. Нормы оценивания по математике в 5-11 классах:

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- ✓ работа выполнена полностью;
- ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ✓ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- ✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ✓ допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

6. Примерные варианты оценивания знаний, умений школьников по предметам естественнонаучного и социально-гуманитарного направления: (физика, химия, биология, география, история, обществознание).

6.1. Оценивание знаний и умений учащихся по физике

Оценивание устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц. Правильно выполняет чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу; сопровождает рассказ примерами. Может установить связь между изучаемым ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4». Ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но без новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов. Допускает 1 ошибку или 1-2 недочета и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3». Большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы в знаниях, затрудняется в преобразовании формул; допускает не более одной грубой ошибки и 2-х недочетов; не более 1 грубой и 1 негрубой ошибки; 2-3 негрубых ошибки или 4-5 недочетов; 1 негрубой ошибки и 2-3 недочета.

Отметка «2». Учащийся не овладел основными знаниями.

Отметка «1». Ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценивание лабораторных работ.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно безошибочно монтирует необходимое оборудование, соблюдает требования техники безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисление; правильно выполняет анализ погрешностей измерений (9-11 классы).

Отметка «4». Выполнены требования к оценке «5», но допущено 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Выполнены требования к оценке «5», но работа оформлена небрежно.

Отметка «3». Измерения, выполненные в работе, не позволяют получить правильный результат.

Отметка «2». Работа начата, но измерения не произведены, результат неизвестен.

Отметка «1». Учащийся не приступал к работе.

Оценивание контрольной работы.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил полностью работу без ошибок и недочетов, аккуратно.

Отметка «4». Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; или не более 2-3 недочетов; работа выполнена правильно, но очень небрежно.

Отметка «3». Ставится за работу, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 объема работы или выполнил всю работу, но при этом допустил не более одной грубой ошибки и 2-х недочетов, или не более 1 грубой ошибки и 1 негрубой ошибки; не более 3-х негрубых ошибок; не более одной негрубой ошибки и 3 недочетов; при наличии 4-5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или число ошибок и недочетов превысило и норму, указанную в оценке «3».

Отметка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценивание теста с выбором ответа.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся ответил правильно на 90% вопросов теста.

Отметка «4» ставится, если ученик ответил правильно на 70-90% вопросов теста.

Отметка «3» ставится, если ученик ответил правильно на 60-70% вопросов теста.

Отметка «2» ставится, если ученик ответил правильно менее чем на 60% вопросов теста.

Оценивание реферата.

Отметка «5» ставится, если:

а) глубоко раскрыта тема реферата. Имеются результаты собственных исследований или выводы по обобщению материала из разных источников, схемы, графики, таблицы, иллюстрации;

б) проработан учащимся значительный объем литературы для реферата, о чем свидетельствует список литературы;

в) оформление работы соответствует нормам:

- титульный лист;
- оглавление;
- основное содержание;
- выводы;
- список литературы.

Отметка «4» ставится, если соблюдены все требования к отметке «5», но работа выполнена небрежно, основывается на изучении 2-3 источников, оформление не соответствует нормам.

Отметка «3» ставится, если в работе нет результатов собственных исследований или выводов по обобщению материала из разных источников.

6.2. Проверка и оценивание знаний и умений учащихся по химии

Оценивание устного ответа.

Отметка «5». Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; сделан самостоятельный вывод по ответу.

Отметка «4». Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. В составлении уравнений реакций допущены 1-2 незначительные ошибки, исправленные самим учеником.

Отметка «3». Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный. Показано умение составлять уравнения реакций, не сделан вывод по ответу.

Отметка «2». При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя. Не показано умение составлять уравнения.

Отметка «1». Отсутствие ответа.

Оценивание практической работы.

Отметка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5» работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы, согласно поставленной цели; эксперимент осуществлен по плану, с учетом охраны труда и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы), работа оформлена грамотно и согласно требованиям составлены уравнения реакций. В оформлении указаны наблюдения и сделаны выводы согласно цели работы.

Отметка «4». Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведен полностью, но допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием; при оформлении работы допущены 2-3 несущественные ошибки.

Отметка «3». Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя. Отсутствуют выводы и соответствующие уравнения.

Отметка «2». Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента; в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил охраны труда, при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить по требованию учителя.

Отметка «1». Работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценивание умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5». План решений составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; показан навык в работе с веществами, согласно т/б; составлены соответствующие уравнения реакций и дан ход решения; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4». План решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущены не более 2 несущественных ошибок в объяснении и выводах. При работе с веществами допущены 1-2 ошибки, несущественное нарушение т/б.

Отметка «3». План решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; но допущена ошибка в объяснении и выводах, несущественно нарушена т/б, отсутствие хода решения и соответствующих уравнений.

Отметка «2». Допущены 2 и более ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1». Задача не решена, нарушена т/б при работе с веществами.

Оценивание умения решать расчетные задачи (1 расчетная задача)

Отметка «5». В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Оформлена согласно требованиям, в ответе показаны знания теории.

Отметка «4». В логическом рассуждении и в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок. Допущены 1-2 ошибки несущественные в оформлении.

Отметка «3». В логическом рассуждении нет ошибок, допускается существенная ошибка в математических расчетах. Ответ не записан, оформление не сопровождается написанием формул.

Отметка «2». Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении, в решении. Задача не доведена до конца. Ответ отсутствует.

Отметка «1». Отсутствие ответа на задание.

Оценивание письменных контрольных работ (включающих расчетные задачи, превращения)

Отметка «5». Ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, показаны без ошибок все требующиеся навыки, умения и знания.

Отметка «4». Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3». Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом 2-3 несущественные.

Отметка «2». Работа выполнена меньше, чем наполовину, или содержат несколько существенных ошибок. Не показаны ни умения, ни навыки, требующиеся для заполнения работы.

Отметка «1». Работа не выполнена.

6.3. Оценивание знаний и умений учащихся по биологии

Оценивание устного ответа

Отметка «5». Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов учителя, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4». Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов учителя, определения понятий неполные, допущены небольшие нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3». Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четки или некоторые из предложенных назвать – не знает; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2». Основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; не отвечает на вопросы.

Оценивание практических умений учащихся

Отметка «5». Правильно определена цель опыта. Грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4». Правильно определена цель опыта; в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3». Правильно определена цель опыта; допущены неточности и ошибки при описании наблюдений, формулировании выводов, или нет выводов.

Отметка «2». Ученик не работал на уроке.

Оценивание умений проводить наблюдения

Отметка «5». Правильно по заданию учителя проведено наблюдение; выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса) логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4». Правильно по заданию учителя проведено наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) – названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3». Допущены неточности и ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые; допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2». Неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса); допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений, выводов.

Оценивание письменного опроса.

Отметка «5». Полно раскрыто содержание материала в объеме программы, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; дан сравнительный анализ ранее приобретенных знаний; показано практическое знание материала. Задача решена и правильно оформлена, дано полное ее объяснение.

Отметка «4». Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Задача решена, но нет ее полного объяснения.

Отметка «3». Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий не всегда и недостаточно четкие. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Задача решена, допущены неточности в оформлении и объяснении. В целом выполнено 2/3 объема заданий.

Отметка «2». Основное содержание учебного материала не раскрыто, допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1». Ответ не дан. Задача решена неверно или решена не в полном объеме.

6.4. Оценивание знаний и умений учащихся по географии

Оценивание устного ответа.

Отметка «5». Ответ полный, правильный, отражающий в основном материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4». Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3». Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2». Ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1». Ответ отсутствует.

Оценивание умения работать с контурной картой.

Отметка «5». Правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4». Правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3». Правильное использование основных источников знания; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2». Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1». Полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Оценивание практических работ.

Отметка «5». Работа выполнена полностью, написаны выводы, правильная самостоятельная работа с картами атласа и учебником.

Отметка «4». Работа выполнена правильно, но есть некоторые недочеты.

Отметка «3». Работа выполнена не полностью, есть недочеты, нет выводов.

Отметка «2». Работа не сделана, много неточностей, ошибок.

Оценивание умений проводить наблюдения в природе или на производстве.

Отметка «5». Правильно по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4». Правильное, по плану проведенное наблюдение, но недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3». Допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2». Неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1». Не владеет умением проводить наблюдения.

6.5. Методика оценивания успеваемости школьников по истории, обществознанию:

Оценивание устного ответа

Отметка «5». Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Отметка «4». Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического, обществоведческого материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3». Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический, обществоведческий материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Отметка «2». Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Отметка «1». Ответ отсутствует.

Оценивание письменного ответа

Отметка «5». При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических, обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4». При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических, обществоведческих

терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3». При раскрытии проблемы представлена собственная точка зрения. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических, обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный опыт.

Отметка «2». Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1». Ответ отсутствует

Оценивание работы с историческим источником

Отметка «5». Выставляется в том случае, если учащийся установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4». Выставляется в том случае, если учащийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3». Выставляется в том случае, если учащийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2». Выставляется в том случае, если учащийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Отметка «1». Ответ отсутствует

Оценивание работы с исторической картой

Отметка «5». Выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4». Выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3». Выставляется в том случае, если учащийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2». Выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

Отметка «1». Ответ отсутствует.

6.6. Методика оценивания успеваемости школьников по физической культуре:

Градация положительной отметки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный отрезок времени. При оценивании сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов. Задания должны быть реально выполнимы.

Среди всех учащихся особо выделяются группы детей, которые освобождаются от практической части урока физической культуры по состоянию здоровья, дети с подготовительной медицинской группой и дети со специальной медицинской группой.

Оценивание учащихся, освобожденных от практической части урока физической культуры по состоянию здоровья.

Учащиеся, освобожденные от практической части физической культуры по состоянию здоровья, оцениваются по овладению ими разделов «Основы знаний». Основными формами оценки овладения разделом «основы знаний» являются следующие: написание реферата, решение теста, объяснение техники выполнения какого-либо упражнения, составление презентаций и др.

Оценивание учащихся с подготовительной медицинской группой.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны.

Оценивание учащихся со специальной медицинской группой.

При выставлении текущей отметки учащимся специальной медицинской группы (СМГ) необходимо соблюдать особый такт, быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделов «Основы знаний». Основными формами оценки овладения разделом «основы знаний» являются следующие: написание реферата, решение теста, объяснение техники выполнения какого-либо упражнения, составление презентаций и др.

Оценивание учащихся по разделу «Основы знаний»

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Оценивание учащихся по технике владения двигательными действиями

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно, заданным способом, точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценивания техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Оценивание учащихся по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Отметка «5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания и оценить его.

Отметка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.