

Принята на заседании  
Совета школы  
Протокол №1  
«28» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №85

\_\_\_\_\_  
О.С. Максимова

Приказ 174 от 22.08.23  
«28» августа 2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения**

**Средней общеобразовательной школы №85**

Ижевск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....  |  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....  |  |
| 1.2 Направления воспитания .....  |  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....  |  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....   |  |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....  |  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....   |  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....  |  |
| 3.1 Кадровое обеспечение.....   |  |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....  |  |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями .....       |  |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции<br>обучающихся..... |  |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....   |  |
| Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы  |  |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №85, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №85. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №85 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №85: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №85: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №85 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №85 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

|   |
|---|
| <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>   |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и</p>  |

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 85 находится в Ленинском районе города Ижевска по адресу ул. Оружейника Драгунова, д. 74. Школьный учебный комплекс расположен на участке 2,7 га и включает здание школы и беговую дорожку.

МБОУ СОШ №85 начала образовательную деятельность с 1 сентября 1990 года.

МБОУ СОШ №85 осуществляет деятельность на уровнях начального, общего и среднего образования. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены. Численность обучающихся в 2022-2023 учебном году 1310 человек (46 классов-комплектов).

В инфраструктуре микрорайона школа занимает выгодное расположение по отношению к остановкам общественного транспорта, рядом находятся Сквер Оружейника Драгунова с лыжной трассой и лесополоса, в шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования ЦДТ Ленинского района, ДПК «Ромашка», клубы «Турист», «Юный баскетболист», «Защита», спортивный комплекс «Arena STARS», спортивный клуб «ProSportClub».

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДТ», МБОУ ДО «ЦДО «Полет», МБУ ДО «Центр «Ровесник», МБОУ ДО «СЮТ» г. Ижевска, МБОУ ДО КПЦ «Граница», физкультурно-спортивными организациями МБУ СШ№4, МБУ СШ «Созвездие», МБУ Спортивная школа единоборств. В школе есть кадетские классы, учащиеся которых являются воспитанниками КПЦ «Граница».

Учащиеся школы проживают в частном секторе и в домах многоэтажной застройки. Специфика контингента учащихся в том, что в школе много детей из многодетных и малообеспеченных семей, много приезжих, в основном, из деревень республики, родители которых заняты на низкоквалифицированных работах.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №85 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ СОШ №85;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся школы №85 и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и



содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- организация преемственности всех возрастных ступеней воспитания;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №85 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- включенность всех учащихся в воспитательный процесс через систему Дел года;
- в проведении общешкольных и классных дел поддерживается инициатива и социальная активность школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование сплоченных коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ СОШ №85 сложились крепкие традиции ученического самоуправления. В 1996-1997 учебном году было создано ученическое объединение «Новая реальность», в состав которого вошли все обучающиеся. С 1997 года берет начало традиция годовых рейтинговых сюжетно-ролевых игр.

В 2002 году впервые прошел праздник Золотой фонд школы, который стал традиционным, итоговым событием жизни школы, в рамках которого проходят многоуровневые конкурсы «Ученик года» и «Класс года». С 2007 года введена система проведения «Дел года». Сегодня в школе действует Совет учащихся 5-11 классов.

В 2023 году у школы появилась новая эмблема, которую составила ученица 10 класса. Главными образами элементами эмблемы стали книга, ноутбук и планета Земля. Книга олицетворяет знания и мудрость, которые получают учащиеся во время обучения. С точки зрения психологии, образ книги ассоциируется у людей с открытием новой информации и познанием. Образ ноутбука значит, что школа идет в ногу со временем, всячески развивается и готова, как и бесконечное пространство интернета, давать детям безграничное количество новых знаний. Земля означает, что в школе обучающиеся могут получить практически все

знания о мире, который окружает нас. Форма эмблемы - правильный шестиугольник, означает изобилие, гармонию, мир, взаимность и симметрию.

Школа регулярно является партнером инновационных комплексов по воспитательной работе (в 2022-2023 учебном году стала партнером ИнКо «Роль школьного театра в образовательном пространстве»)

«Миссия» МБОУ СОШ №85 состоит в совершенствовании образовательного пространства как условия создания социальной среды для обучающихся в системе образования.

Как и в любой образовательной организации, в школе есть проблемные зоны, препятствующие достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности. Среди них:

- недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно- воспитательных стратегий;
- недостаточная активность отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности;
- психологическая неготовность отдельных учителей к работе в новых условиях;
- система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе;
- нехватка разнонаправленных кружков в системе дополнительного образования для обучающихся школы.
- старение состава педагогического коллектива, малый приток молодых педагогов, недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка (отсутствие жилья);
- выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги. Существует эпизодическое сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов к олимпиадам, конференциям, различным конкурсам. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
- Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, исследовательском, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ №85. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ СОШ №85, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

–приглашение специалистов музеев, общественных организаций, учреждений

дополнительного образования для привлечения внимания школьников и погружения в тематику;

–привлечение учащихся к подготовке урока.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курсы «Волонтерский», «Будь в движении»);

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (программа «Разговоры о важном»);

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы «Основы правовой культуры», «КлубНИКА», «Функциональная грамотность», «Персональный компьютер», «Библиотечные уроки», «Образовательная робототехника», «Мир профессий», «Ваш выбор», «Финансовая грамотность»);

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (программа «Наш участок»);

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Школьный театр»);

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Разговор о правильном питании», «Шахматы», «Футбол», «Ушу», «Легкая атлетика», «Ритмика», «Подвижные игры», «Бальные танцы», «Волейбол»).

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**На школьном уровне в МБОУ СОШ №85 реализуются события, связанные с разными видами деятельности:**

*Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности*

*Школьные события проводятся* в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся МБОУ СОШ №85, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний:

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из Торжественных линеек и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

*Церемония награждения «Золотой фонд»* – общешкольный праздник, который подводит итоги года (проводится в конце апреля), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе. В рамках события «Золотой Фонд» подводятся итоги конкурсов «Класс года»/«Ученик года» (периодичностью раз в 2 года):

- «Класс года» - подведение итогов годового участия классов в школьных и внешкольных воспитательных мероприятиях;
- «Ученик года» - конкурс личных достижений учащихся (по результатам портфолио);

*НПК «Шаг в науку»* – знаковое научное событие школы для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция исследовательских работ и проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе и способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта);

*Праздник Последнего звонка* – традиционное мероприятие прощания со школой учащихся 9 и 11 классов.

***Общешкольные дела, направленные на усвоение***

***социально-значимых знаний,***

***ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции***

*«Школа самоуправления»* - кампания по повышению уровня эффективности работы органов ученического самоуправления в школе, по развитию детской самостоятельности, инициативности и ответственности через работу мастерских различной направленности (кампания включает не только внеурочные занятия, но и цикл Посвящений: в 1-классники, 5-классники, старшеклассники, в РДШта). По итогам кампании формируются органы школьного самоуправления. В «Школу самоуправления» включена и Система дел года;

*День Государственности Удмуртии* – цикл мероприятий (выставки детских рисунков, фотографий, конкурс на знание государственных символов страны, региона, города, квизы, уроки мужества), направленный на формирование патриотических чувств к родному краю, профилактику межнациональной розни и нетерпимости;

*Цикл мероприятий «Во славу Отечества»* - конкурсы, акции, квесты, направленные на воспитании патриотизма, чувства ответственности, гражданственности;

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, проекты), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

***Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации***

*«Новогодний переполох»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся 1-11 классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Венцом события является Новогодний бал старшеклассников. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*«Школьная спартакиада» ШСК «Максимум», в том числе и Дни здоровья* – комплекс соревнований (Кросс Нации, Дни здоровья, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол,



мини-футбол, лёгкая атлетика, лыжные соревнования, подвижные игры), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### **Внешкольные дела**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ СОШ №85 как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ СОШ №85 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МБОУ СОШ №85 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в МБОУ СОШ №85 или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МБОУ СОШ №85 (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ СОШ №85, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ СОШ №85, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями учащихся МБОУ СОШ №85 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет школы и Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–организация крупных праздников для учащихся, их родителей и педагогов (Конференция мам, Конференция пап, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – отличная семья», «Богатырские забавы», «Золотой фонд школы №85» и др);

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №85 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого ученика.

Самоуправление - стиль жизни воспитательного коллектива класса и школы. Детское самоуправление в МБОУ СОШ №85 осуществляется следующим образом. Органом школьного самоуправления является Совет учащихся школы. Совет учащихся– орган коллегиальный, состоящий из представителей Советов классов. Его руководителем является Председатель Совета учащихся, который избирается путем тайного голосования сроком на 2 года.

В начале учебного года дается старт годовой тематической игре. Все ключевые события организует Совет 5-11 классов и непосредственно классные коллективы во главе с классными руководителями.

#### ***Организация самоуправления на уровне школы осуществляется через:***

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

#### ***Организация самоуправления на индивидуальном уровне предполагает:***

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Профилактика и безопасность**

Целью профилактической работы в МБОУ СОШ №85 является формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе. Эта цель достижима только при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ №85 предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Организационная работа, работа с педагогами направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска». Методическая работа с учителями направлена на формирование алгоритма правильных действий педагога в отношении обучающихся и его

законных представителей в случаях кризисных ситуаций с учетом законодательной базы РФ и УР, нормативных документов школы. Для педагогов проводятся обучающие семинары с приглашением специалистов, проводится знакомство с рекомендованными программами превентивного обучения, информационными центрами, литературой. Педагоги проходят обучение, обучающие тренинги, выдаются необходимые памятки, схемы, проводятся открытые мероприятия.

МБОУ СОШ №85 осуществляет сотрудничество по данному направлению со структурами и организациями города: Прокуратурой Ленинского района, 1 ОП УМВД РФ по городу Ижевску, ЦВИНП, РЦА, БУСО УР «Содействие», БУЗ «ДГП№6 МЗ УР», Центром «СПИД», «Чистые города», «Подросток», Наркологическим диспансером, Медицинской академией, Национальным музеем им К. Герда, Городским центром профилактики, общественной организацией «Волонтеры Удмуртии», Общероссийской общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело», РПб, Республиканским диагностическим центром, ЦДТ Ленинского района и подростковыми клубами «Точка», «Ровесник».

МБОУ СОШ активно принимает участие в городском профилактическом проекте «Открывая Ижевск».

Диагностическая работа предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся. Важным моментом профилактической работы является проведение социально-педагогического тестирования, анализ его результатов и коррекция плана воспитательной работы по результатам СПТ.

Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»

- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

*Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска»* осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ, имеющих признаки суицидального поведения;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение работы спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Социальный педагог МБОУ СОШ №85 располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково - молодежных клубов района.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, *классные руководители*:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,

- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №85 в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости: работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Профилактическая работа с родителями предусматривает просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Общешкольного родительского комитета, Совета профилактики. Также профилактическая работа с родителями направлена на то, чтобы усилить внимание родителей на свою ответственность за воспитание детей. Родители знакомятся с правовой базой, знают о своих правах и обязанностях, владеют информацией о службах помощи семье и детям.

Для достижения положительного результата профилактической работы педагоги МБОУ СОШ №85 используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в поведении, в том числе суицидальной направленности, или проблемы в обучении, осуществляется привлечение к решению данных проблем психологов, психотерапевтов и психиатров.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ СОШ №85 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров школы, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,



внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная профориентационная деятельность педагогов МБОУ СОШ №85 и учащихся включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*Ранняя профориентация в начальных классах* направлена на расширение кругозора учащихся, формирование у детей ценностного отношения к труду. Необходимо начинать профориентационную работу с детьми с 1 класса. В первую очередь, происходит знакомство с профессией, сбор информации о том, что должны уметь люди. Занимающиеся данной профессией, какие учебные предметы помогают в ее освоении. Затем дети выполняют творческие работы (рисунки о новых профессиях, мини-сочинения), проводятся игры, беседы с родителями, коллажи “Наши родители на работе”. Педагоги с родителями организуют экскурсии на предприятия города, в Город профессий «KIDO-city», организуют мастер-классы.

*Профориентационная работа на уровнях основного и среднего образования* направлена на раннюю профориентационную помощь каждому учащемуся 6–11-х классов, в том числе

детям с ограниченными возможностями здоровья, активизацию профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений и осуществляется через:

- урочную деятельность;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (курс занятий «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее»), совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- профориентационные игры: деловые игры, в том числе игру «Мой профессиональный выбор» (8 классы), традиционно проводимую ТРиТ, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе «Билет в будущее» (6-11 классы), «Лифт в будущее» (6-11 классы), «Проектория» (6-11 классы), «Worldskills»(8-9 классы), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- предпрофессиональные проекты;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных практикоориентированных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (например, курсы внеурочной деятельности «Выбор профессии», «Финансовая грамотность», курсы по выбору в ГДТЮ).

### **Дополнительное образование**

Цель дополнительного образования в школе: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ СОШ №85 должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В МБОУ СОШ №85 реализуются программы дополнительного образования детей: начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности (интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, социальной, естественно-

научной и др.) или по комплексным (интегрированным) программам. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе МБОУ СОШ №85 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МБОУ СОШ №85 существуют и развиваются первичное отделение детской общественной организации «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», Интеллектуальный Клуб «НИКА», волонтерский отряд «Бодрячок», отряд ЮИД «Светофорик», военно-патриотический клуб.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его

руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Российское движение детей и молодежи «Движение первых»**

Действующее на базе МБОУ СОШ №85 детское общественное объединение «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (первичное отделение РДДМ «Движение первых» МБОУ СОШ №85) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе РДДМ. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые

содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Детское общественное объединение РДШ в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

1. *Направление «Служи Отечеству».* Ценности: патриотизм историческая память. В МБОУ СОШ №85 есть кадетские классы, воспитание и обучение которых ведется совместно с КПЦ «Граница». Данное направление также реализуется через участие в следующих проектах и мероприятиях: Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница 2.0.», Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории». Всероссийский проект «Мы-граждане России».
2. *Направление «Найди призвание».* Ценности: труд, профессия и своё дело. Всероссийский проект «Университетские смены».
3. *Направление «Создавай и вдохновляй»* Ценности: культура и искусство
4. *Направление «Расскажи о главном».* Ценности: медиа и коммуникация.  
Реализуется через:
  - поддержку талантливых и активных юных журналистов,
  - возможность учащимся публиковать новости и посты о школьной жизни в социальных сетях
  - информированию Регионального отделения РДДМ о своей работе
  - ведение школьной интернет-группы
5. *Направление «Дерзай и открывай».* Ценности: наука и технологии.
6. *Направление «Открывай страну».* Ценности: туризм и путешествия. Всероссийский проект «Крепость России», Всероссийский конкурс по созданию квестов «Люди идут по свету»
7. *Направление «Учись и познавай».* Ценности: образование и знания.
8. *Направление «Береги планету».* Ценности: экология и охрана природы.
9. *Направление «Будь здоров».* Ценности: здоровый образ жизни.
10. *Направление «Достигай и побеждай».* Ценности: спорт.
11. *Направление «Умей дружить».* Ценности: дипломатия и международные отношения.
12. *Направление «Благо твори!».* Ценности: волонтерство и добровольчество.

### **Интеллектуальный Клуб «НИКА»**

Деятельность Клуба «НИКА» направлена на развитие интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в

досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных событий через совместную деятельность взрослых и детей.

**Принципы**, на которых основывается работа интеллектуального клуба:

1. Принцип свободы действий, мнений, позиций.

2. Принцип приоритета личностно-ориентированного подхода.

3. Принцип равных возможностей.

4. Принцип доверия и открытости.

5. Принцип ориентацию на успешную деятельность.

6. Принцип самореализации.

7. Принцип развития субъектной позиции школьника, который реализуется через обогащение опыта организаторской деятельности.

**Формы и методы деятельности:** тематические индивидуально-групповые беседы, конкурсы, игры, викторины, дискуссии, работа с литературой, тематические праздники, проектная деятельность.

Ключевым событием Клуба является весенняя научно-практическая конференция «Шаг в науку», которая показывает результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

### **Отряд юных инспекторов движения «Светофорик»**

Деятельность отряда юных инспекторов движения «Светофорик» МБОУ СОШ №85 направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Участники отряда сами обучаются умениям и навыкам пропагандистской работы, а также помогают сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах и в общественном транспорте у учащихся МБОУ СОШ №85.

**Формы работы отряда юных инспекторов движения:**

- оформление уголков безопасности дорожного движения;
- практические занятия по обучению правилам дорожного движения и пропаганда их в классах;
- беседы с инспектором ГИБДД; с медицинским работником с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- практические занятия по вождению велосипеда;

- подготовка и организация Недель безопасности
- конкурсы по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- игры, викторины, акции и соревнования в классах и школе;
- постановка шоу-программ по безопасности дорожного движения (конкурс «Веселый светофор»).

### **Военно-патриотический клуб**

Военно-патриотический клуб - добровольное общественное объединение педагогов и учащихся МБОУ СОШ 85. Военно-патриотический клуб действует на основе принципов добровольности, самоуправления, равноправия, законности и гласности.

Цель военно-патриотического клуба: содействие патриотическому, нравственному, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи Клуба:

- патриотическое воспитание молодежи и подготовка молодежи к военной службе по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил РФ;
- повышение престижа Вооруженных Сил среди обучающихся;
- формирование уважительного и ответственного отношения к героическому прошлому нашего поселка;
- развитие интеллектуальной и физической активности ребят, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи;
- формирование умений и навыков правильного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в рамках программы «Школа безопасности»;
- формирование и развитие навыков оказания первой помощи.

Задачи Клуба реализуются через:

- обучающие занятия школьников по обращению со средствами пожаротушения и пожарной техникой, по сборке/разборке автомата
- участие в военных сборах
- проведение спортивных тренировок различной направленности;
- участие в церемонии выноса/поднятия государственного флага РФ;
- проведение патриотических акций;
- обеспечение работы ежегодной Вахты Памяти;
- поддержание связи и оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- обеспечение ухода за могилой героя России С.Н.Борина



- участие в районных и областных соревнованиях военно-патриотических клубов и туристических слётах (Спартакиада спортивного клуба «Динамо», военно-спортивные игры, квесты)
- участие в научно-практических конференциях патриотической направленности
- участие в Параде Победы, акции «Бессмертный полк»
- участие в выездных патриотических сменах на базе загородных лагерей («Страна Героев»)

### **Школьное медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная онлайн-газета, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Школе, информационного продвижения ценностей Школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Школьный музей**

Школьное музейное пространство — это особая локация, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. И поэтому особенно важно то, что в музейной деятельности педагог и обучающийся работают вместе, сотрудничают, взаимно обогащают друг друга, учатся друг у друга.

Музейная деятельность во многом помогает определить собственную позицию, выработать нравственные принципы, определиться в выборе профессии.

Музейное пространство МБОУ СОШ №85 – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной район, родной город, родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями.

Главная воспитательная функция школьного музейного пространства МБОУ СОШ №85 заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории России, республики, родного города, района;
- проведение научно-практических конференций;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней;
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, проведение Уроков мужества, Уроков Памяти,
- проведение литературно-музыкальных гостиных;
- проведение занятий внеурочных курсов.

### **Добровольческая деятельность (волонтерство)**

Добровольческая деятельность – одно из основных направлений воспитательной работы школы. Направления осуществляемой добровольческой деятельности в МБОУ СОШ №85 включают:

сферу образования,  
сферу гражданско-патриотического воспитания, сферу здравоохранения,  
сферу социальной поддержки и социального обслуживания населения, сферу культуры,  
сферу физической культуры и спорта, сферу охраны окружающей среды,  
сферу оказания правовой помощи населению, инклюзивное добровольчество.

В МБОУ СОШ №85 осуществляется через проведение социальных и благотворительных акций. Педагоги, учащиеся и родители осуществляют сбор необходимых благ для населения групп риска, незащищенных слоев населения.

В школе ежегодно проводится Неделя Добра, во время которой учащиеся ближе знакомятся с добровольческой деятельностью и реализуют социальные проекты.

Добровольческую деятельность осуществляет волонтерский отряд «Бодрячок» МБОУ СОШ №85.

#### ***Волонтерский отряд «Бодрячок»***

**Волонтерский отряд «Бодрячок» МБОУ СОШ №85** – это объединение подростков-добровольцев, которые принимают участие в пропаганде здорового образа жизни и первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами в подростковой среде. Участники отряда обучаются основам волонтерской деятельности, и впоследствии они становятся активными пропагандистами здорового образа жизни. Таким образом, волонтерская деятельность в школе реализуется по принципу «равный-равному», когда подростки–волонтеры сами проводят занятия со сверстниками, что дает положительный эффект профилактической работы.

#### **Формы работы:**

- групповые занятия, обучение по программе «Академия волонтеров»;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы, круглые столы, дискуссии, консультации специалистов;
- практические упражнения на развитие коммуникативных навыков, командообразование, лидерских качеств, организаторских способностей;
- игры, викторины;
- акции;
- форумы, слеты, сборы;
- опросы, исследования, анкетирование, тестирование;
- оформление буклетов, стенгазет, стендов;
- реализация проектов.

## **Школьный спортивный клуб**

Общественная организация Школьный Спортивный Клуб «Максимум» является добровольным объединением учащихся, педагогов и родителей МБОУ СОШ №85, созданным для привлечения всех участников образовательного процесса к занятиям физической культурой, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха. В МБОУ СОШ №85 Школьный спортивный клуб «Максимум» занимается:

- Обеспечением систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- Созданием сети физкультурного актива во всех классах школы
- Организацией постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- Осуществлением подготовки членов ШСК к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО
- Проведением внутришкольных соревнований между классами, согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- Организацией участия учащихся МБОУ СОШ №85 в соревнованиях районного, городского и выше уровней;
- Проведением широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе, агитационной работой в области физической культуры и спорта;
- Расширением и укреплением материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря).

*Основные формы работы клуба:* занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовки, участие в соревнованиях разного уровня, внеурочные мероприятия спортивного характера.

## **Школьный театр**

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации.

Цель развития школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Деятельность школьного театра заключается:

- в духовно-нравственном общении,
- в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации,

- в участии в организации культурно-массовых мероприятий,
- в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся

К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций), социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты).

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов, и другие.

### **Наставничество**

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

*Форма наставничества «Ученик – ученик»*

Цель - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

*Варианты программы наставничества «Ученик – ученик»*

| Формы взаимодействия              | Цель   |
|-----------------------------------|--|
| «Успевающий неуспевающий»         | Достижение лучших образовательных результатов.   |
| «Лидер – пассивный»               | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией коллективе или с развитием коммуникационных творческих, лидерских навыков. |
| «Равный – равному»                | Обмен навыками для достижения целей.   |
| «Адаптированный неадаптированный» | Адаптация к новым условиям обучения.   |

*Форма наставничества «Учитель - ученик»*

Цель: успешное формирование у учеников младшей и средней школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

*Варианты программы наставничества «Учитель - ученик»*

| Формы взаимодействия                              | Цель   |
|---|--|
| «Активный профессионал - равнодушный потребитель» | Мотивационная и ценностная поддержка развитием коммуникативных, творческих лидерских навыков, стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории.   |
| «Коллега - молодой коллега»                       | Совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которого наставляемый делится свежим видением креативными идеями, которые могут оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора куратора. |

*Форма наставничества «Работодатель – ученик»*

Цель - успешное формирование у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

*Варианты программы наставничества «Работодатель – ученик»*

| Формы взаимодействия                            | Цель   |
|---|--|
| «Активный профессионал равнодушный потребитель» | Мотивационная и ценностная поддержка с развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков стимулирование идей саморазвития, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории. |
| «Коллега – молодой коллега»                     | Совместная работа по развитию творческого, предпринимательского или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, которые могут оказать |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора.  |
| «Работодатель – будущий сотрудник» | Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, осознанного выбора образовательной и карьерной траектории необходимо для будущего трудоустройства. |

#### *Формы реализации наставничества*

- проведение анкетирования,
- проведение собеседований,
- проведение личных встреч, бесед,
- проектная деятельность
- формирование пар наставников, групповая работа

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В МБОУ СОШ №85 для эффективного выстраивания взаимодействия по вопросам воспитательной деятельности работает воспитательная служба школы. Руководители службы: директор МБОУ СОШ №85, заместитель директора по воспитательной работе. В команду входят советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель школьного спортивного клуба, учитель ОБЖ, библиотекарь, классные руководители всех классов коллективов.

Для организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями подключаются следующие специалисты: учитель-логопед для работы с обучающимися с ОВЗ, учитель-дефектолог, педагог-психолог для работы с обучающимися с ОВЗ, тьютор и медицинский работник для работы с обучающимися с ОВЗ.

Специалисты, осуществляющие воспитательную деятельность, постоянно проходят курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, участвуют в конференциях, семинарах, мастер-классах, в инновационных комплексах данной направленности.

Данные категории работников осуществляют постоянное взаимодействие не только с сообществом учащихся, но и родительским сообществом, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №85 ведется на основе следующих нормативных документов:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р)

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 в ред. Минпросвещения России от 18.07.2022 №569), Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287),



Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 №413).

Педагогические работники, осуществляющие воспитательную деятельность в МБОУ СОШ №85, действуют в соответствии с должностными инструкциями, разработанными на основе профессиональных стандартов.

Со всеми социальными партнерами МБОУ СОШ №85 заключены договоры о сотрудничестве (МБОУ ДО «ЦДТ», МБОУ ДО «ЦДО «Полет», МБУ ДО «Центр «Ровесник», МБОУ ДО «СЮТ» г.Ижевска, МБОУ ДО КПЦ «Граница», физкультурно-спортивными организациями МБУ СШ №4, МБУ СШ «Созвездие»).

В связи с утверждением рабочей программы воспитания вносятся изменения в следующие локальные акты: Положение о рабочей программе учителя, Положение о детских общественных объединениях МБОУ СОШ №85, Положение об использовании государственных символов в МБОУ СОШ №85.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (к обучающимся применяется индивидуальный подход с учетом особенностей детей).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №85 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ №85 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия атрибутов и процедур награждения укладу МБОУ СОШ №85, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, о конкурсах, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений МБОУ СОШ №85 на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (участников ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений: наличие уровней (классный, школьный) и типов наград.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги классов и индивидуальные, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Структура портфолио определена в Положении о портфолио учащегося МБОУ СОШ №85. Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Ежегодно в течение учебного года в школе проходят сюжетно-ролевые игры на основе рейтинговой системы, по итогам которых выявляются победители. В МБОУ СОШ №85 существует традиция проведения общешкольных конкурсов «Класс года» и «Ученик года», каждый из них проходит один раз в 2 года. Конкурсы проходят во всех возрастных категориях.

В МБОУ СОШ №85 традиционными являются итоговые линейки по полугодиям, а также ежегодная церемония награждения отличившихся педагогов, учащихся и родителей «Золотой фонд школы №85». На них награждают учащихся, проявивших себя в различных направлениях: в учебе, спорте, в активном участии в ученическом самоуправлении, проектной, исследовательской, волонтерской и кадетской деятельности. По итогам года формируется Почетная Доска «Золотого Фонда школы №85».

Благотворительная индивидуальная поддержка обучающихся и их семей через проведение общешкольных социальных акций.

Все учащиеся, команды, классы, заслужившие награды в школьных и внешкольных делах, также поощряются поздравительным постом в социальных сетях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №85 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №85 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями

совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- развития дополнительного образования;
- деятельности детских общественных организаций;
- развития школьных медиа, музея, школьного спортивного клуба, школьного театра;
- развития института наставничества.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br>2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД<br>(уровень начального общего образования) |                                       |                           |   |
|--|---------------------------------------|---------------------------|---|
| Урочная деятельность   |                                       |                           |   |
| Рабочие программы предметов  |                                       |                           |   |
| Курсы внеурочной деятельности 2023-2024уч.года<br>Начальное общее образование                                      |                                       |                           |   |
| Название курса   | Класс                                 | Количество часов в неделю | Ответственные   |
| Разговор о правильном питании  | 1-4 класс                             | 1-2                       | Учителя начальных классов   |
| Ритмика  | 1 классы                              | 1                         | Быкова Н.М.   |
| ОФП  | 2 классы                              | 1                         | Учителя физической культуры   |
| Плавание   | 3-4 классы                            | 1                         | Инструктор по плаванию  |
| ЮИД «Светофорик»   | 1-4 класс                             | 2                         | Зорина Л.В., Кузьмина Д.А.  |
| Библиотечные уроки   | 1-4 класс                             | 1                         | Плотникова О.И.   |
| Разговоры о важном   | 1-4 классы                            | 1                         | Классные руководители   |
| Функциональная грамотность   | 1-4 класс                             | 1                         | Классные руководители   |
| Классное руководство   |                                       |                           |   |
| Планы воспитательной работы классов  |                                       |                           |   |
| Основные школьные дела   |                                       |                           |   |
| Дела, события  | Классы                                | Сроки                     | Ответственные   |
| День Знаний  | 1-4 классы                            | Сентябрь                  | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Открытие «Школьной спартакиады» (Дни здоровья)   | 1-4 классы                            | Сентябрь, ноябрь, апрель  | Заместитель директора по ВР, Учителя физической культуры  |
| Первоклассные будни (Посвящения в первоклассники,Прощание с Букварем)  | 1 классы                              | Сентябрь-октябрь          | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители                                   |
| День Государственности Удмуртии  | 1-4 классы<br>классы                  | Октябрь-ноябрь            | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители                                   |
| Конференции мам и пап  | Учащиеся<br>1-4 классов<br>и родители | Октябрь<br>Ноябрь         | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители                                   |

|  |                                 |                                 |   |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---|
| Новогодний переполох   | 1-4 классы                      | Декабрь                         | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Зимние интеллектуальные игры                                     | 1-4 классы                      | Январь-февраль                  | Заместитель директора по ВР, руководитель Клуба «НИКА»                    |
| Цикл мероприятий «Во славу Отечества»                            | 1-4 классы                      | Февраль                         | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы                        |
| НПК «Шаг в науку»  | 1-4 классы                      | Февраль-март                    | Руководитель Клуба «НИКА»   |
| Церемония награждения «Золотой фонд»                             | Учащиеся 1-4 классов и родители | Апрель                          | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы                        |
| Цикл дел, посвящённых Дню Победы                                 | 1-4 классы                      | Май                             | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| <b>Внешкольные дела</b>  |                                 |                                 |   |
| Организация экскурсий  | 1-4 классы                      | В течение года                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                        |
| Посещение театральных постановок, выставок                       | 1-4 классы                      | В течение года                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                        |
| Выездные мероприятия, коллективно-творческие дела                | 1-4 классы                      | В течение года                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                        |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>              |                                 |                                 |   |
| Оформление интерьера школьных помещений (холлов, входной группы) | 1–4 классы                      | В течение года                  | Педагоги-организаторы   |
| Оформление фотозон   | 1–4 классы                      | Сентябрь, октябрь, декабрь, май | Педагоги-организаторы   |
| Оформление школьных экспозиций, сменяемых школьных стендов       | 1–4 классы                      | В течение года                  | Педагоги-организаторы, классные руководители                              |
| Строительство Снежного городка                                   | 1–4 классы                      | январь                          | Учитель ИЗО   |
| <b>Работа с родителями</b>                                       |                                 |                                 |   |
| Заседание Совета школы   | 1-4 классы                      | 2 раза в год                    | Директор школы  |
| Заседание Общешкольного родительского комитета                   | 1-4 классы                      | 2 раза в год                    | Директор школы  |
| Общешкольное родительское собрание                               | 1-4 классы                      | ежемесячно                      | Заместители директора по УВР  |
| Зарница отцов  | 1-4 классы                      | Октябрь<br>февраль              | Заместитель директора по ВР   |
| Конференция пап  | 1-4 классы                      | октябрь                         | Заместитель директора по ВР   |
| Конференция мам  | 1-4 классы                      | ноябрь                          | Заместитель директора по ВР   |
| Мама, папа, я – спортивная семья                                 | 3-4 классы                      | ноябрь                          | Учителя физической культуры   |
| Участие в Хоре отцов   | 1-4 классы                      | Февраль-май                     | Заместитель директора по ВР   |
| Конкурс родительских комитетов                                   | 1-4 классы                      | апрель                          | Заместитель директора по ВР   |
| <b>Самоуправление</b>  |                                 |                                 |   |
| Посвящение первоклассники  | в 1 классы                      | Сентябрь-октябрь                | Педагоги-организаторы   |

|  |            |                       |  |
|--|------------|-----------------------|--|
| <b>Организация и проведение Дел года</b>   | 3-4 классы | По отдельному графику | Педагоги-организаторы, классные руководители           |
| Рыжий праздник (оформление)                | 1-4 классы | сентябрь              | Педагоги-организаторы, кл. руководитель 4В класса      |
| Акция «Подари радость людям»               | 4 класс    | Сентябрь-октябрь      | Педагоги-организаторы, классный руководитель 4Г класса |
| День народного единства                    | 4 класс    | октябрь               | Педагоги-организаторы, кл. руководитель 4Б класса      |
| Линейка по итогам 1 полугодия              | 1-4 классы | декабрь               | Педагоги-организаторы, кл. руководитель 3Б класса      |
| День героев Отечества                      | 4 класс    | 9 декабря             | Педагоги-организаторы, кл. руководитель 3А класса      |
| Оформление к Дню защитника Отечества       | 1-4 классы | февраль               | Педагоги-организаторы, кл. руководитель 3Г класса      |
| Игры, посвященные Дню защитников Отечества | 1-4 классы | февраль               | Педагоги-организаторы, кл. руководитель 4Д класса      |
| Оформление к Дню космонавтики              | 1-4 классы | Апрель                | Педагоги-организаторы, кл. руководитель 3В класса      |
| Митинг к 9 мая                             | 1-4 классы | Апрель-май            | Педагоги-организаторы, кл. руководитель 4А класса      |
| Итоговая линейка                           | 1-4 классы | Конец мая             | Педагоги-организаторы, кл. руководитель 4В класса      |

#### **Детские общественные организации**

| Дела, события | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---------------|--------|----------------------------------|---------------|
|---------------|--------|----------------------------------|---------------|

#### **Российское движение детей и молодежи**

|                                      |            |                              |                                   |
|--------------------------------------|------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Дни единых действий                  | 1-4 классы | Весь год по отдельному плану | Советники директора по воспитанию |
| Проект «Классные встречи»            | 1-4 классы | Весь год по отдельному плану | Советники директора по воспитанию |
| Региональный проект «Формула успеха» | 1-4 классы | Весь год по отдельному плану | Советники директора по воспитанию |
| Всероссийская программа «Орлята»     | 1-4 классы | Весь год по отдельному плану | Советники директора по воспитанию |

#### **Волонтерский отряд «Бодрячок»**

|   |            |          |                                   |
|---|------------|----------|-----------------------------------|
| Акция антитеррора «Капля»                   | 1-4 классы | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Классные минутки, посвященные Дню трезвости | 1-4 классы | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Флешмоб, посвященный Всемирному Дню чистоты | 1-4 классы | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Сбор гуманитарной помощи детям,             | 1-4 классы | октябрь  | Руководитель                      |



|  |            |                                  |  |
|--|------------|----------------------------------|--|
| престарелым, приюту для животных, приуроченных к 1 октября- День пожилых людей                                 |            |                                  | волонтерского отряда   |
| Акция «Ижевские крышечки»  | 1-4 классы | октябрь                          | Руководитель волонтерского отряда                              |
| Акция, посвященная Всемирному дню ребенка «Дети на защиту своих прав», «Быть ребенком не должно быть больно»   | 1-4 классы | ноябрь                           | Руководитель волонтерского отряда                              |
| Акция «Ижевск против курения»  | 1-4 классы | ноябрь                           | Руководитель волонтерского отряда                              |
| Флешмоб, посвященный Международному Дню борьбы со СПИДом»  | 1-4 классы | декабрь                          | Руководитель волонтерского отряда                              |
| Сбор гуманитарной помощи детям, престарелым, приюту для животных, посвященный Международному Дню помощи бедным | 1-4 классы | декабрь                          | Руководитель волонтерского отряда                              |
| Акция, посвященная Дню прав человека   | 1-4 классы | декабрь                          | Руководитель волонтерского отряда                              |
| Интерактив вежливости  | 1-4 классы | январь                           | Руководитель волонтерского отряда                              |
| День добрых дел  | 1-4 классы | февраль                          | Руководитель волонтерского отряда                              |
| Акция «Наркотикам-нет»   | 1-4 классы | апрель                           | Руководитель волонтерского отряда                              |
| День здоровья  | 1-4 классы | апрель                           | Руководитель волонтерского отряда                              |
| Флешмоб, посвященный Дню профилактики инсульта   | 1-4 классы | апрель                           | Руководитель волонтерского отряда                              |
| Весенняя неделя добра  | 1-4 классы | апрель                           | Руководитель волонтерского отряда                              |
| Акция, посвященная Международному дню семьи  | 1-4 классы | май                              | Руководитель волонтерского отряда                              |
| Конкурс рисунков «Детский телефон доверия»   | 1-4 классы | май                              | Руководитель волонтерского отряда                              |
| Акция, посвященная Дню отказа от курения   | 1-4 классы | май                              | Руководитель волонтерского отряда                              |
| <b>Юные инспектора движения «Светофорик»</b>   |            |                                  |  |
| Неделя безопасности  | 1-4 классы | Последняя неделя каждой четверти | шк. инструктор, зам.дир. по ВР, организаторы, кл. руководители |
| Диагностика знаний учащихся по ПДД   | 2-4 классы | 1 раз в четверть                 | кл. руководители, шк.инструктор                                |
| Диагностика знаний учащихся по ПДД   | 1 классы   | 2,3,4 четверть                   | кл. руководители, шк.инструктор                                |
| Викторины на знание ПДД  | 2-4 классы | сентябрь                         | Шк. инструктор БДД   |
| Уроки безопасности   | 1-4 классы | 1 раз в месяц                    | кл. руководители, шк.инструктор, зам.дир. по ВР                |
| Посещение театрализованного  | 1-4 классы | 2 раза в год                     | кл. руководители,  |

|  |            |          |  |
|--|------------|----------|--|
| представления Удмуртской государственной филармонии по ПДД   |            |          | шк.инструктор,<br>зам.дир. по УВР                      |
| Класный час «Единый день безопасности дорожного движения»  | 1-4 классы | сентябрь | кл. руководители,<br>шк.инструктор,<br>зам.дир. по УВР |
| Беседа с учащимися «Дорога в школу и обратно. Составление с учащимися схемы безопасного пути от школы и обратно<br>Беседа с учащимися «Правила поведения на железной дороге» | 1-4 классы | сентябрь | кл. руководители,<br>руководитель ЮИД<br>«Светофорик»  |
| Составление безопасного маршрута «Дом-дорога-дом»  | 1-4 классы | сентябрь | кл. руководители,<br>руководитель ЮИД<br>«Светофорик»  |
| Конкурс велосипедистов «Безопасное колесо»   | 2-4 классы | сентябрь | шк.инструктор,<br>учителя ОБЖ,<br>уч.физкультуры       |
| Конкурс на лучший класный уголок по БДД  | 1-4 классы | сентябрь | кл. руководители,<br>шк.инструктор                     |
| Беседа с учащимися «Безопасность на дорогах о время осенних каникул» Беседа с учащимися «Применение световозвращающих элементов на верхней одежде в темное время суток»      | 1-4 классы | октябрь  | кл. руководители,<br>руководитель ЮИД<br>«Светофорик»  |
| Беседа с учащимися «Дорожные ситуации, приводящие к дорожно-транспортным происшествиям» Беседа с учащимися «Мы – участники дорожного движения»                               | 1-4 классы | ноябрь   | кл. руководители,<br>руководитель ЮИД<br>«Светофорик»  |
| Акция «Памяти жертв ДТП»   | 1-4 классы | ноябрь   | отряд ЮИД,<br>шк.инструктор                            |
| Конкурс поделок по ПДД   | 1-4 классы | ноябрь   | отряд ЮИД,<br>шк.инструктор,<br>кл.руководители        |
| Беседа с учащимися «Меры безопасности на дороге в период зимних каникул» Беседа с учащимися «Переходи дорогу правильно!»   | 1-4 классы | декабрь  | кл. руководители,<br>руководитель ЮИД<br>«Светофорик»  |
| Игра-квест «Большое путешествие»   | 3-4 классы | декабрь  | кл. руководители,<br>руководитель ЮИД                  |
| Беседа с учащимися «Правила безопасного поведения в общественном транспорте»<br>Беседа с учащимися «Самые опасные места на дорогах и улицах в нашем микрорайоне»             | 1-4 классы | январь   | кл. руководители,<br>руководитель ЮИД<br>«Светофорик»  |
| Беседа с учащимися «Ребенок – главный пассажир»  | 1-4 классы | февраль  | кл. руководители,<br>руководитель ЮИД<br>«Светофорик»  |
| Конкурс фоторабот «Дорога и мы»  | 1-4 классы | февраль  | кл. руководители,<br>руководитель ЮИД<br>«Светофорик»  |
| Беседа с учащимися «Особенности весенней дороги: Внимание! Гололед!»   | 1-4 классы | март     | кл. руководители,<br>руководитель ЮИД<br>«Светофорик»  |
| Беседа с учащимися «Безопасность при   | 1-4 классы | апрель   | кл. руководители,                                      |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| катании на самокате, скейте, роликах и пр.»<br>Беседа с учащимися «Правила поведения на железной дороге»  |               |   | руководитель ЮИД<br>«Светофорик»          |
| Конкурс велосипедистов «Безопасное колесо» среди победителей осеннего тура  | 1-4 классы    | апрель                                  | шк.инструктор,<br>уч.физкультуры          |
| <b>Интеллектуальный Клуб «НИКА»</b>   |               |   |   |
| Школьный этап Городского конкурса «История Государственной символики РФ, УР, символики города Ижевска»  | 1-4 классы    | В течение года                          | Руководители Клуба                        |
| Школьный интеллектуальный марафон   | 1-4 классы    | Январь (по отдельному графику)          | Вежеев А.А                                |
| Школа юного исследователя   | 1-4 классы    | В течение года                          | Руководители Клуба                        |
| <b>Профилактика и безопасность</b>  |               |   |   |
| <b>Дата события, мероприятие</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                      |
| Индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации родителей, педагогов и учащихся по запросу.  | 1-4 классы    | В течение года                          | Педагог-психолог                          |
| Индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации родителей, педагогов и учащихся по результатам диагностики.                            | 1-4 классы    | В течение года                          | Педагог-психолог                          |
| Сопровождение учащихся, требующих особого педагогического внимания, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.  | 1-4 классы    | В течение года                          | Педагог-психолог                          |
| Диагностика школьной зрелости   | 1 классы      | Сентябрь                                | Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| Диагностика развития УУД (личностные, коммуникативные, регуляторные УУД)  | 1, 4 классы   | Декабрь-январь                          | Педагог-психолог                          |
| Психодиагностическое обследование учащихся в адаптационный период.  | 1 классы      | Декабрь/январь                          | Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу) | 1-4 классы    | В течение года                          | Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| Диагностика учащихся (по запросу в РЦДК).   | 1-4 классы    | В течение года                          | Педагог-психолог                          |
| Диагностика учащихся по выявлению профиля обучения в среднем звене.   | 4 классы      | Январь-март                             | Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| Проведение классных часов по плану профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.   | 1-4 классы    | В течение года                          | Педагог-психолог                          |
| Беседа с педагогическим коллективом «Система профилактики в школе»  | 1-4 классы    | Ежеквартально                           | Соц. педагог                              |
| Индивидуальные консультации с классными руководителями  | 1-4 классы    | В течение года<br>ежемесячно            | Соц. педагог<br>Завучи                    |
| Обследование МБУ, создание социальных   | 1-4 классы    | Начало                                  | Соц. педагог                              |

|  |            |                           |   |
|--|------------|---------------------------|---|
| паспортов классов, школы   |            | сентября                  | Классные руководители   |
| Выявление неблагополучных семей, детей, требующих к себе особого педагогического контроля.   | 1-4 классы | В течение года            | Соц. педагог<br>Классные руководители,<br>Совет профилактики    |
| Организация участия в городском проекте «Открывая Ижевск»  | 1-4 классы | В течение года            | Соц. педагог<br>Классные руководители                           |
| Оформление информационного стенда в классах и фойе школы   | 1-4 классы | В течение года            | Соц. педагог<br>Классные руководители.<br>Психолог.             |
| День профилактики:<br>11 сентября- День трезвости.<br>Проведение классных часов «Знакомство с службами помощи семье и детям», «Правила поведения обучающегося в школе», «Режим работы школы», «День отказа от алкоголя». Безопасное поведение вне школы. | 1-4 классы | Сентябрь                  | Соц. педагог<br>Классные руководители<br>Психолог               |
| Совет профилактики «Постановка на учет». Обсуждение детей, неуспешных в учебной деятельности, нарушающих правила поведения.  | 1-4 классы | В течение года ежемесячно | Совет профилактики  |
| Встреча учащихся классов с инспектором ПДН по профилактике правонарушений и преступлений,  | 1-4 классы | В течение года ежемесячно | Инспектор ПДН   |
| Беседы с учащимися по ПДД, сохранности личного имущества, антитеррору, безопасному поведению   | 1-4 классы | сентябрь                  | Соц. педагог,<br>ответственный за ПДД,<br>Классные руководители |
| Беседа о ценности жизни  | 1-4 классы | сентябрь                  | Классные руководители   |
| Акция «Капля», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Акция «Капля», «Свеча памяти»)   | 1-4 классы | сентябрь                  | Классные руководители, соц. педагог                             |
| Акция, посвященная Всемирному Дню чистоты  | 1-4 классы | сентябрь                  | Социальный педагог  |
| Беседа с родителями «Как сделать дорогу в школу безопасной»  | 1-4 классы | сентябрь                  | кл. руководители  |
| День профилактики:<br>-Классные часы «Профилактика подростковых преступлений и правонарушений, беспризорности и безнадзорности, жестокого обращения с детьми».   | 1-4 классы | октябрь                   | Классные руководители<br>Соц. Педагог,<br>специалисты.          |
| Сбор гуманитарной помощи детям, престарелым, приюту для животных, приуроченных к 1 октября- Дню пожилых  | 1-4 классы | октябрь                   | Соц. педагог, классные руководители                             |

|   |            |                       |                                     |
|---|------------|-----------------------|-------------------------------------|
| людей.  |            |                       |                                     |
| Беседа с родителями «Роль родителей в воспитании безопасного поведения на дорогах». Статистика ГИБДД              | 1-4 классы | октябрь               | кл. руководители                    |
| Беседа с родителями «Ремень безопасности и детское удерживающее устройство»                                       | 1-4 классы | октябрь               | кл. руководители                    |
| Акция «Ижевские крышечки»   | 1-4 классы | Октябрь, декабрь, май | Соц. педагог, классные руководители |
| Классный час «Конфликты и буллинг в детской и молодежной среде»   | 1-4 класс  | ноябрь                | кл. руководители                    |
| Конкурс коллажей «Мы выбираем здоровье»   | 1-4 классы | ноябрь                | Кл. руководители.<br>Соц. педагог   |
| Оформление информационного стенда по профилактике опасных привычек  | 1-4 классы | ноябрь                | Соц. педагог                        |
| День профилактики: Классные часы «День отказа от курения» с использованием материалов «Общее дело»                | 1-4 классы | ноябрь                | Классные руководители               |
| Акция «Быть ребенком не должно быть больно»   | 1-4 классы | 20 ноября             | Соц. педагог                        |
| Акция 16 ноября «Ижевск против курения»   | 1-4 классы | ноябрь                | Классные руководители               |
| Игра «Опасные привычки»   | 3-4 классы | ноябрь                | Соц. педагог                        |
| Беседа с родителями «Особенности зимней дороги». Статистика ГИБДД.  | 1-4 классы | декабрь               | кл. руководители                    |
| День профилактики Классные часы «Личная гигиена и здоровье»   | 1-4 классы | декабрь               | Классные руководители               |
| Беседа с учащимися классов по правилам безопасного поведения во время зимних каникул «Осторожно- пиротехника».    | 1-4 классы | декабрь               | Классные руководители               |
| Дислокация подростков в зимние каникулы.  | 1-4 классы | декабрь               | Соц. пед.<br>Классные руководители  |
| Сбор гуманитарной помощи детям, престарелым, приюту для животных, приуроченных к Дню Помощи бедным, Дню инвалидов | 1-4 классы | декабрь               | Соц.педагог                         |
| Классный час, посвященный Дню прав человека   | 1-4 классы | 10 декабря            | Классные руководители               |
| Беседа с родителями «Одежда, которая дарит безопасность».   | 1-4 классы | ноябрь                | кл. руководители                    |
| Кл. часы «Сохранность своего имущества, ответственность за порчу чужого и государственного имущества»             | 1-4 классы | январь                | Классные руководители               |
| Акция, посвященная Всемирному Дню спасибо   | 1-4 классы | январь                | Классные руководители               |
| Конкурс стенгазет «Что такое хорошо и что такое плохо»  | 1-4 классы | февраль               | Кл. руководители                    |
| День добрых дел   | 1-4 классы | февраль               | Кл. руководители                    |
| Классный час «Улыбнись жизни»   | 1-4 классы | февраль               | Кл. руководители                    |
| Кл. час в День Профилактики по теме «Я-   | 1-4 классы | Февраль               | Классные                            |

|  |            |         |   |
|--|------------|---------|---|
| гражданин России»  |            |         | руководители                                    |
| Оформление информационного стенда  | 1-4 классы | Февраль | Соц. педагог                                    |
| 17.02 - Всемирный день добра сбор гуманитарной помощи для городского приюта животных, для людей, оказавшихся в ТЖС.                                | 1-4 классы | февраль | Соц. педагог, классные руководители             |
| Беседы по профилактике опасных привычек  | 1-4 классы | март    | Медики  |
| Оформление информационного стенда по профилактике опасных привычек   | 1-4 классы | март    | Соц. педагог                                    |
| День профилактики:<br>Кл. часы «1 Марта -Международный день борьбы с наркобизнесом»  | 1-4 классы | март    | Кл. руководители, социальный педагог            |
| Беседа с родителями «Особенности весенней дороги».   | 1-4 классы | март    | кл. руководители, руководитель ЮИД «Светофорик» |
| Беседы по половому воспитанию и гигиене  | 1-4 классы | апрель  | Классные руководители                           |
| Оформление информационного стенда по нравственно-половому воспитанию   | 1-4 классы | апрель  | Соц. педагог                                    |
| День профилактики: кл часы «Семья в моей жизни»  | 1-4 классы | апрель  | Кл. руководители,                               |
| Конкурс фотографий «Моя дружная семья»   | 1-4 классы | апрель  | Соц.педагог                                     |
| Классные часы по пропаганде детских волонтерских движений  | 1-4 классы | апрель  | Соц. педагог                                    |
| Мероприятия, направленные на экологическую грамотность   | 1-4 классы | апрель  | Учителя «Окружающий мир»                        |
| Беседа с родителями «Ваш ребенок и его двухколесный друг».   | 1-4 классы | апрель  | кл. руководители, руководитель ЮИД «Светофорик» |
| День защиты детей в месячник «Твои права, подросток»<br>15 мая-Международный день семьи  | 1-4 классы | май     | Классные руководители                           |
| День профилактики:<br>Кл. часы «Мы за ЗОЖ!»<br>21 мая- День памяти погибших от СПИДА   | 1-4 классы | май     | Классные руководители                           |
| Конкурс рисунков, посвященный 17 мая- Дню детского телефона доверия  | 1-4 классы | май     | Психологи                                       |
| 31 мая-день отказа от курения  | 1-4 классы | май     | Соцпедагог                                      |
| Оформление информационного стенда по ЗОЖ   | 1-4 классы | май     | Соц. педагог                                    |
| Беседа с учащимися «Правила безопасного поведения на дорогах во время летних каникул»  | 1-4 классы | май     | кл. руководители                                |
| Беседа с родителями «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей на улицах, дорогах и в транспорте».                                   | 1-4 классы | май     | кл. руководители, руководитель ЮИД «Светофорик» |
| Проведение родительских собраний классов по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних и в отношении них, сохранность личного | 1-4 классы | май     | Соц. педагог                                    |

|   |            |                                    |   |
|---|------------|------------------------------------|---|
| имущества, правила безопасного поведения.   |            |                                    |   |
| Отчет классных руководителей по работе с детьми, требующими к себе особого педагогического контроля   | 1-4 классы | май                                | Соц. педагог                            |
| Дислокация обучающихся в летние каникулы  | 1-4 классы | май                                | Соц. педагог                            |
| Беседа Правила безопасного поведения во время летних каникул  | 1-4 классы | май                                | Классные руководители                   |
| <b>Социальное партнерство</b>   |            |                                    |   |
| Беседы с учащимися, родителями, педагогами с партнерами школы   | 1-4 классы | В течении года по отдельному плану | Зам директора по ВР                     |
| Кинолекции (лектории) с партнерами школы  | 1-4 классы | В течении года по отдельному плану | Зам директора по ВР                     |
| Профориентационные беседы с партнерами школы  | 1-4 классы | В течении года по отдельному плану | Зам директора по УВР                    |
| Проведение игр, мастер-классов с учащимися, родителями, учителями   | 1-4 классы | В течении года по отдельному плану | Зам директора по ВР                     |
| <b>Профориентация</b>   |            |                                    |   |
| Экскурсии на предприятия города   | 1-4 классы | в течение года                     | кл. руководители                        |
| Знакомство с профессиями в рамках классных часов  | 1-4 классы | в течение года                     | кл. руководители                        |
| Викторина по профессиям   | 1-4 классы | февраль                            | отв. за профориентацию кл. руководители |
| Урок цифры  | 1-4 классы | в течение года                     | кл. руководители                        |
| <b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>  |            |                                    |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы     | Ориентировочное время проведения   | Ответственные                           |
| Мероприятия ШСК   | 1-4 классы | В течение года                     | Руководитель ШСК                        |
| Конкурсы: плакатов; рисунков; презентаций.  | 1-4 классы | В течение года                     | Куратор ЗОЖ                             |
| Проведение классных часов по профилактике заболеваний:<br>- геморрагическая лихорадка;<br>- гриппа и кори;<br>- клещевой энцефалит;<br>- бешенство;<br>- педикулёз;<br>- кори и краснуха;<br>- инфекционных и паразитарных заболеваний. | 1-4 классы | Октябрь, декабрь, февраль, апрель  | Куратор ЗОЖ, классные руководители      |
| Проведение игр по профилактике инфекционных заболеваний.  | 1-4 классы | В течение года                     | Куратор ЗОЖ                             |
| Участие в реализации превентивных программах:   | 1-4 классы | В течение года                     | Классные руководители                   |

|   |            |                           |  |
|---|------------|---------------------------|--|
| «Разговор о правильном питании»;  |            |                           |  |
| Участие в проекте «Школьное молоко»   | 1–4 классы | В течение года            | Классные руководители                                    |
| Организационная работа специальных групп по физкультуре                                     | 1–4 классы | В течение года            | Мед. работники   |
| Проведение медосмотра   | 1–4 классы | По плану                  | Мед. работники   |
| Профилактическая работа во время эпидемии гриппа и ОРВИ: кинолектории, лекции, тестирование | 1–4 классы | По плану                  | Куратор ЗОЖ  |
| Проведение утренней зарядки.  | 1–4 классы | В течение года            | Учитель физкультуры                                      |
| Участие в районных, городских и республиканских конкурсах.                                  | 1–4 классы | В течение года            | Куратор ЗОЖ, классные руководители                       |
| <b>Дополнительное образование</b>   |            |                           |  |
| Название курса  | Класс      | Количество часов в неделю | Ответственные  |
| ДООП «Ушу»  | 1–4 классы | 9 часов                   | Мохов А.А.   |
| ДООП «Подвижные игры»   | 1–4 классы | 4,5 часа                  | Рычкова Ж.С.   |
| ДООП «Волейбол»   | 1–4 классы | 18 часов                  | Зинин И.А.   |
| ДООП «Футбол»   | 1–4 классы | 4,5 часа                  | Рябов К.Г.   |
| <b>Школьные медиа</b>   |            |                           |  |
| Акция «Набор в школьный медиацентр»   | 1–4 классы | сентябрь                  | Руководитель медиацентра                                 |
| Формирование актива медиацентра   | 1–4 классы | сентябрь                  | Руководитель медиацентра                                 |
| Занятия по программе «Медиалаборатория»   | 1–4 классы | В течение года            | Руководитель медиацентра                                 |
| Участие в конкурсах, проектах медийной направленности                                       | 1–4 классы | В течение года            | Руководитель медиацентра                                 |
| Ведение школьной интернет-страницы в ВК   | 1–4 классы | В течение года            | Руководитель медиацентра                                 |
| Выпуски школьного телевидения   | 1–4 классы | В течение года            | Руководитель медиацентра                                 |
| <b>Школьный музей</b>   |            |                           |  |
| Поисково-исследовательская работа   | 1–4 классы | В течение года            | Директор, заместитель директора, советники по воспитанию |
| Комплектование фондов музея   | 1–4 классы | В течение года            | Директор, заместитель директора, советники по воспитанию |
| Продумывание и оформление интерьера музея   | 1–4 классы | В течение года            | Директор, заместитель директора, советники по воспитанию |
| Создание экспозиций, разделов музея   | 1–4 классы | В течение года            | Директор, заместитель директора, советники по воспитанию |
| Заседания актива, совета музея  | 1–4 классы | В течение года            | Директор, заместитель директора, советники по воспитанию |



|  |            |                |  |
|--|------------|----------------|--|
| Занятия для юных экскурсоводов школьного музея   | 1–4 классы | В течение года | Директор, заместитель директора, советники по воспитанию       |
| Открытие школьного историко-краеведческого музея   | 1–4 классы | В течение года | Директор, заместитель директора, советники по воспитанию       |
| <b>Добровольческая деятельность</b>  |            |                |  |
| Акция антитеррора «Капля»  | 1-4 классы | сентябрь       | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Классные минутки, посвященные Дню трезвости  | 1-4 классы | сентябрь       | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Флешмоб, посвященный Всемирному Дню чистоты  | 1-4 классы | сентябрь       | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Сбор гуманитарной помощи детям, престарелым, приюту для животных, приуроченных к 1 октября- День пожилых людей | 1-4 классы | октябрь        | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Ижевские крышечки»  | 1-4 классы | октябрь        | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Акция, посвященная Всемирному дню ребенка «Дети на защиту своих прав», «Быть ребенком не должно быть больно»   | 1-4 классы | ноябрь         | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Ижевск против курения»  | 1-4 классы | ноябрь         | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Флешмоб, посвященный Международному Дню борьбы со СПИДом»  | 1-4 классы | декабрь        | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Сбор гуманитарной помощи детям, престарелым, приюту для животных, посвященный Международному Дню помощи бедным | 1-4 классы | декабрь        | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Акция, посвященная Дню прав человека   | 1-4 классы | декабрь        | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Интерактив вежливости  | 1-4 классы | январь         | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| День добрых дел  | 1-4 классы | февраль        | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Наркотикам-нет»   | 1-4 классы | апрель         | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| День здоровья  | 1-4 классы | апрель         | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |

|  |            |                                    |  |
|--|------------|------------------------------------|--|
| Флешмоб, посвященный Дню профилактики инсульта   | 1-4 классы | апрель                             | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Весенняя неделя добра  | 1-4 классы | апрель                             | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Акция, посвященная Международному дню семьи  | 1-4 классы | май                                | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Конкурс рисунков «Детский телефон доверия»   | 1-4 классы | май                                | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Акция, посвященная Дню отказа от курения   | 1-4 классы | май                                | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| <b>Школьный спортивный клуб</b>  |            |                                    |  |
| Проведение школьных этапов Президентских игр и Президентских состязаний                  | 1-4 классы | В течение года                     | Руководитель ШСК   |
| День здоровья  | 2-4 классы | Сентябрь                           | Руководитель ШСК   |
| Кросс (лесопосадка)  | 1-4 классы | Сентябрь                           | Руководитель ШСК   |
| ГТО по мере формирования гр. по графику центра тестирования ГТО                          | 1-4 классы | В течение года                     | Руководитель ШСК   |
| Многобол   | 3-4 классы | Октябрь                            | Руководитель ШСК   |
| Силовое троеборье  | 2-4 классы | Ноябрь                             | Руководитель ШСК   |
| «Папа, мама, я-спортивная семья»   | 3-4 классы | Ноябрь                             | Руководитель ШСК   |
| Веселые старты «Здравствуй, Новый год!»  | 1-4 классы | Декабрь                            | Руководитель ШСК   |
| Проведение районных соревнований среди начальных школ Ленинского района «Веселые старты» | 3-4 классы | Декабрь                            | Руководитель ШСК   |
| Соревнования «Бабочки и шмели»   | 1-4 классы | Январь                             | Руководитель ШСК   |
| День здоровья «Зимние забавы»  | 1-4 классы | Февраль                            | Руководитель ШСК   |
| Лыжные гонки «Дружная лыжня»   | 2-4 классы | Март                               | Руководитель ШСК   |
| Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся Ленинского района                           | 3-4 классы | Март                               | Руководитель ШСК   |
| Фестиваль ГТО  | 1-4 классы | Апрель                             | Руководитель ШСК   |
| Легкоатлетическая эстафета   | 3-4 классы | Май                                | Руководитель ШСК   |
| Эстафеты   | 2 классы   | Май                                | Руководитель ШСК   |
| Кубок по спортивным бальным танцам среди 1 классов                                       | 1 классы   | Май                                | Руководитель ШСК   |
| <b>Школьный театр</b>  |            |                                    |  |
| Заседания в Ассоциации школьных и молодежных театров                                     | 1-4 классы | В течение года по отдельному плану | Руководитель театра  |
| Участие в Городском Фестивале школьных театров   | 1-4 классы | В течение года по отдельному плану | Руководитель театра  |
| Проект «Школа театра»  | 1-4 классы | В течение года по отдельному плану | Руководитель театра  |

|  |            |                                    |   |
|--|------------|------------------------------------|---|
|  |            | плану                              |   |
| Занятия по программе «Театральные этюды»       | 1-4 классы | В течение года по отдельному плану | Руководитель театра   |
| Постановка спектаклей, сцен, скетчей, миниатюр | 1-4 классы | В течение года по отдельному плану | Руководитель театра   |
| <b>Наставничество</b>                          |            |                                    |   |
| Формирование базы наставников и наставляемых   | 1-4 классы | сентябрь                           | Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Создание актива наставников                    | 1-4 классы | Сентябрь-октябрь                   | Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Обучение наставников                           | 1-4 классы | В течение года                     | Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Анкетирование, диагностика                     | 1-4 классы | В течение года                     | Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Проект «1+1»                                   | 1-4 классы | Сентябрь-октябрь                   | Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Составление индивидуальных маршрутов           | 1-4 классы | В течение года                     | Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Реализация индивидуальных маршрутов            | 1-4 классы | В течение года                     | Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Итоговое мероприятие                           | 1-4 классы |                                    | Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |